

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Nr. Vium Børnehus

Juni 2023



Nr. Vium

BØRNEHUS

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i de sidste 2 år haft særligt fokus på:

- Relationer og samspil blandt andet ved opdeling i mindre grupper med faste voksne tilknyttet (især vg).
 - Leg og aktivitet, herunder beskyttelse af legen, tematiserede legeområder, mere legetøj i børnehøjde, voksnes deltagelse i og facilitering af leg. Balance ml. børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.
 - Sproglig udvikling - herunder literacy/numeracy, babytegn i vuggestuen, visuel understøttelse.
 - Børneperspektiv herunder at følge børnenes spor, praksisfortællinger og børnenes respons.
 - Pædagogisk it og kreative processer herunder it gadgets og (sprog)apps
 - Natur, udeliv og science
-

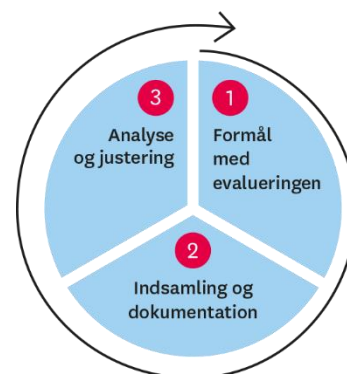
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- daglig kollegial sparring herunder løbende evaluering
- daglig dokumentation til forældre via AULA i billeder og tekst- gør at vi forholder os reflektivt til hvordan læringsmiljøet understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse
- P møder - evaluering af fælles aktiviteter - videndeling og opsamling på PLC rul - praksisfortællinger. Månedligt.
- PLF/PLC - hvor mindsettet går på at være professionelt lærende fælleskab sammen og være undersøgende og eksperimenterende på praksis. Blandt andet via PLC.
- Stuemøder- hvor vi blandt andet anvender PLC modellen til systematisk at arbejde undersøgende og eksperimenterende med læringsmiljøet, det dobbelte læringsblik, børneperspektivet og evaluering. Ugentligt.
- Evaluering af lege- og læringsmiljøet, herunder evaluering af egen praksis ved hjælp af KIDS materiale og observationer - drøftelse heraf på personalemøde.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Pædagogiske dage med oplæg og gruppearbejde.
- Emner fra læreplanen og det pædagogiske læringsmiljø er som oftest udgangspunkt for pædagogisk tema på p møder hver måned – temaerne drøftes i grupper og evt. i plenum.
- Gennemført konkrete evalueringer på p møder
- Via PLC modellen, hvor de udfordringer der undersøges kobles til læreplanen, læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen har været at blive klogere på og kvalificere pædagogisk praksis og professionel læring. Samt at blive klogere på sammenhængen ml. læringsmiljøet og børnenes udbytte heraf herunder børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Området vi satte fokus på i evalueringen var alsidig personlig udvikling. At barnet kunne være en større del af børnefællesskabet med færre konflikter i relationen og samspil til voksne og andre børn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Screeninger, notater fra iagttagelser – plc logbog, praksisfortællinger og observationer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vi blev klogere på, at vi skulle have fokus på børneperspektivet og være nysgerrig på barnets hensigter, ønsker og behov. Med fokus på anerkendelse og tålmodighed og ved at sætte ord på, gætte hvad der foregik, barnet følte sig mere mødt og forstået og dermed færre konflikter.
- Vigtigheden i at skabe plads til forskelligheder, og at børnene lærer og udvikler sig forskelligt og i eget tempo, og det handler om vi møder barnet, hvor det er og har øje for, hvor det er på vej hen og på den måde prøver at udfordre og fremme barnets læring og udvikling ud fra nærmeste udviklingszone.
- Det havde en god effekt at give ros og anerkendelse når noget lykkes og have fokus på det positive samspil, fremfor det der ikke lykkes for barnet. Generelt vurderer vi at den ressourcefokuserede og anerkendende tilgang i læringsmiljøet har stor betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. De voksne omkring børnene udgør en stor del af læringsmiljøet, og derfor er vores tilgang til børnene, til læring osv. afgørende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Vigtigt at de voksne var tydelige og forudsigelige voksne, en forudsætning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Større fokus på børneperspektivet. Bruge hinandens gode historier og videns/erfaringsdeling, så vi i højere grad gør det der virker og har fokus på ressourcerne hos barnet og børnegruppen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har løbende været inddraget i evalueringen af den pædagogiske læreplan. Blandt andet via opfølgning på og drøftelser af tilsyn, forældretilfredshedsundersøgelser og KIDS observationer. Ligeledes lytter vi i dagligdagen til både forældrebestyrelsens samt alle forældres input og respons, hvilket jævnligt giver anledning til justeringer og ændringer i den daglige praksis.

Det er vigtigt for os, at bestyrelsen kan se og genkende vores beskrivelse af tiltag, holdninger og læringsmiljøet i læreplanen og evaluering heraf.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Leg og aktivitet – herunder legetøj ned i børnehøjde også it gadgets. Skabe flere tematiserede legeområder, som lægger op til forskellige (rolle)lege. Beskytte legen. Samt de voksnes deltagelse i og facilitering af leg og aktivitet.

Natur, udeliv og science, implementere hvad vi har lært/lærer på kurser, bruge alle de materialer vi har.

Sproglig udvikling – blandt andet fokus på sprog i samspil, tematiseret sprogarbejde, dialogisk læsning og læseleg.

Relationer og samspil herunder bekræftelse og sensitivitet overfor børnenes følelser, opdeling i mindre grupper(BHV).

Social og følelsesmæssig udvikling – empati, følelser og sociale spilleregler.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I dagligdagen er vi gode til at evaluere og sparre med hinanden.

Ligeledes har det været givtigt i forbindelse med fx pædagogisk tilsyn og KIDS materialet at sætte fokus på læringsmiljøet og evaluere vores egen praksis til p møder.

Vi oplever helt klart, at organiseringen af evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogiske praksis i hverdagen.

Vi kan dog godt blive endnu mere systematiske i vores evalueringer, blandt andet ved i endnu højere grad at bruge PLC rul som en fast systematisk evalueringsmetode til stuemøder. Minimum hveranden uge,

nogle gange hver uge. Samt bruge KIDS materialet jævnligt, lave løbende observationer via KIDS for at tage "temperaturen" på læringsmiljøet og bedre kunne justere og udvikle praksis løbende.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Denne evaluering giver ikke anledning til at ændre eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan.