

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger  
i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for: Troldhede Børnehus	
§ 2	Stk. 2: (Del 1) Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af praksis som fx skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.

#### Nr. Vium-Troldhede SFO's målsætning

Dagligdagen i Nr. Vium-Troldhede SFO skal afspejle, at alle er en del af et fællesskab, som skal være med til at udvikle selvværd, selvstændighed, ansvarsfølelse, respekt og tolerance.

Børnene skal være glade for og trygge ved at være i SFO'en.

Dagligdagen i Nr. Vium-Troldhede SFO skal danne rammerne for udviklende aktiviteter, såvel ude som inde.

Dagligdagen og arbejdet skal bygge på et godt samarbejde mellem personalet og forældrene.

Nr. Vium-Troldhede SFO er normeret til ca. 30-40 børn. Pt er der 32 indmeldte. Der er en pædagog og 3 pædagogmedhjælpere tilknyttet sfo gruppen.

Lederteam bestående af skoleleder (helhedsleder) og SFO leder. Vi har mindst et månedligt møde, samt jævnligt telefonmøder og mail korrespondence.

Nr. Vium-Troldhede SFO er en del af helheden Nr. Vium-Troldhede, som består af skole, 2 børnehuse og SFO. SFO, Troldhede børnehus med vuggestue og børnehave samt skolen er placeret på samme matrikel. Dette giver utrolig mange fordele i det daglige samarbejde omkring fælles børn. I fht. Nr. Vium Børnehus, som er fysisk adskilt fra de andre dele følger pædagog fra førskolegruppen med over i SFO og er således ansvarlig pædagog i SFO'en. Dette skaber tryghed, sammenhæng og en rød tråd for de børn, som kommer fra Nr. Vium Børnehus samt rød tråd mellem de to børnehuse og sfo'en.

#### Samarbejde mellem indskoling og SFO:

- I forhold til børn i udsatte positioner, overgange og andre relevante problemstillinger deltager SFO personale i diverse møder f.eks. netværksmøder samt laver fælles indsatser.
- Pædagoger og lærere skal orientere hinanden om aktiviteter og give mulighed for, at børnene kan binde undervisning og leg sammen.
- Overlevering af beskeder går begge veje.
- Temaug: Musical på skolen hver andet år. Skolens pædagogiske aktiviteter afspejler sig i SFO'ens hverdag. Store emner på skolen fylder og de fortsætter i SFO'en, som bakker op såvel pædagogisk og i leg og samtaler.

- Personalet i skole og SFO skal have øget kendskab til hinanden. SFO lederen orienterer om nyansættelser i SFO. Pædagoger fra SFO kommer forbi skole-delen og præsenterer sig.
- Vi har fælles arrangementer, både pædagogiske og sociale. Skolebestyrelse og pædagogisk råd orienteres om SFO'ens aktiviteter og tiltag gennem skolelederen. En gang imellem kan sfo leder deltage til skolebestyrelsesmøde efter behov.

Der er mulighed for at afholde forældresamtaler efter behov i SFO-delen. Pædagoger kan deltage i skolehjem samtaler på skolen, hvis nødvendigt. I fht børn i udsatte positioner hvor PPR er indover, deltager der altid en repræsentant fra SFO til netværksmøder o.l.

§ 2	<p>Stk. 2: (Del 2)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger om praksis som fx pædagog- og forældrearrangementer.</p>
<p>Nr. Vium-Troldhede SFO er normeret til ca. 30-40 børn. Pt er der 32 indmeldte. Der er en pædagog og 2-3 pædagogmedhjælpere tilknyttet sfo gruppen.</p> <p>Lederteam bestående af skoleleder (helhedsleder) og SFO leder. Vi har mindst et månedligt møde, samt jævnligt telefonmøder og mail korrespondence.</p> <p>Nr. Vium-Troldhede SFO er en del af helheden Nr. Vium-Troldhede, som består af skole, 2 børnehuse og SFO. SFO, Troldhede børnehus med vuggestue og børnehave samt skolen er placeret på samme matrikel. Dette giver utrolig mange fordele i det daglige samarbejde omkring fælles børn. I fht. Nr. Vium Børnehus, som er fysisk adskilt fra de andre dele følger pædagog fra førskolegruppen med over i SFO og er således ansvarlig pædagog i SFO'en. Dette skaber tryghed, sammenhæng og en rød tråd for de børn, som kommer fra Nr. Vium Børnehus samt rød tråd mellem de to børnehuse og sfo'en.</p> <p>Forældresamarbejde i sfo delen:</p> <p>Vi søger at fremme et konstruktivt forældresamarbejde gennem gensidig orientering og dialog. Forældrene har en stor viden om og kendskab til lige netop deres barn, hvilket er vigtigt vi er lydhøre overfor og inddrager deres viden i samspillet med deres barn. Det er vigtigt, at vi arbejder tæt sammen med forældrene omkring alle børns trivsel, læring, dannelse og udvikling</p> <p>Vi har i SFO daglig kontakt med en del af forældrene ved afhentning/ankomst. Ellers foregår kommunikationen via AULA, hvor vi jævnligt fortæller om det vi laver.</p> <p>Vi har engang imellem forældre kaffe, hvor forældrene kan få et indblik i hverdagen i sfo, samt få en uformel snak med hinanden og personalet, samt øge kendskabet til hinanden. Forældre der kender hinanden ved vi bedre kan være med til at understøtte børnenes trivsel og fællesskabet i børnegruppen.</p> <p>Der er mulighed for at afholde forældresamtaler efter behov i SFO-delen. Pædagoger kan deltage i skolehjem samtaler på skolen, hvis nødvendigt. I fht børn i udsatte positioner hvor PPR er indover, deltager der altid en repræsentant fra SFO til netværksmøder o.l., så både forældre, skole og sfo samarbejder i fht. at fremme barnets trivsel, læring og udvikling, samt har et fælles afsæt i forståelsen af barnet og de indsatser og tiltag der evt. iværksættes.</p> <p>Forældrene skal tilmelde børnene feriepasning på AULA.</p> <p>Skolebørn i 0.-3. klasse, der ikke går i sfo kan tilkøbes feriepasning i ferieperioder. Forældrene skal kontakte leder af børnehuset, hvis der er behov for feriepasning senest 2 mdr før sommerferien.</p>	

§ 2	<p>Stk. 3, punkt 1:</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2.</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
<p>Alle børn må lave lektier i Nr. Vium-Troldhede SFO hver dag efter skole.</p> <p>Vi skaber rum og mulighed for, at børnene kan lave deres lektier, dog uden voksenhjælp.</p> <p>Der kan i fremtiden i samarbejde mellem indskolingen og Nr. Vium-Troldhede SFO, etableres lektiehjælp, hvis behovet opstår.</p>	
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 2:</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens indsatser i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv?</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
<p>Målet er, at børn med særlige behov får hjælp så hurtig som muligt og inkluderes i hverdagen i SFO'en.</p> <p>Der tages hensyn til, at alle børn har brug for nærværende voksne.</p> <p>Vi tilrettelægger miljøer, som er fremmende for at deltage i børnefællesskaber også for børn med særlige behov.</p> <p>Vi tilbyder en struktureret og genkendelig hverdag i trygge rammer, hvor det enkelte barns behov tilgodeses. Der er de fleste dage planlagte voksenstyrede aktiviteter, som også tilgodeser børn med særlige behov.</p> <p>Hvis behovet opstår, tilbydes samtaler på tomandshånd evt. væk fra gruppen.</p> <p>Vi støtter barnet med særlige behov i at skabe relationer til jævnaldrende.</p> <p>Vi går forrest og er tydelige, tryghedsskabende og empatiske voksne omkring børn med særlige behov.</p> <p>Vi opfordrer kammerater eller et større barn til at hjælpe. F.eks. hvis der er usikkerhed.</p> <p>Vi har et formaliseret samarbejde i forhold til overgange, så der skabes sammenhæng og tryghed særligt for børn i udsatte positioner.</p> <p>Faggruppen som opdager en bekymring, er ansvarlig for at inddrage forældrene.</p> <p>Forældrene bliver altid inddraget i disse tilfælde samt skolen orienteres og inddrages ved behov.</p> <p>Pædagoger og lærere er fælles om bekymringsmøder, netværksmøder og statusmøder. Vi inddrager PPR og pædagogiske konsulenter ved behov i samarbejde med skolen. Fælles</p>	

fokus på børn i udsatte positioner og hvilke indsatser, der skal til for at understøtte/fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.  
Forældrene bliver altid inddraget og inviteret med.

§ 2

Stk. 3, punkt 3:

Beskrivelse af SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen.

Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.

Vi tænker i høj grad trivsel ind i vores arbejde med børnene, hvilket bidrager til psykisk sundhed.

Vi tror på at barnet udvikles i fællesskab med andre. For den aldersgruppe vi har i Nr. Vium-Troldhede SFO, er kammeraterne en meget vigtig faktor.

Vi søger målrettet at udvikle børnenes personlige kompetencer ved at være ressourceorienteret og anerkendende i vores tilgang jf. fælles børne og unge syn i kommunen.

Vi tager børnene alvorligt, møder dem med tillid og respekt.

Vi vil styrke børnenes selvværd, så de føler sig værdifulde i sig selv, og i fællesskaberne og børnenes selvtillid, deres tillid til egen formåen, så de tør prøve nye ting og udfordre sig selv.

Vi har fokus på "den gode historie" og på relationer.

Vi arbejder relationsorienteret, og prøver at støtte og guide børnene i selv at skabe og vedligeholde relationer med andre børn.

Vi igangsætter understøttende aktiviteter og lege, som understøtter børnenes sociale samspil og relationer.

Vi er gode eksempler og accepterer ikke mobning. Der er sociale spilleregler for blandt andet sprog og omgangstone i SFO, dette gøres tydelig og drøftes jævnligt med børnene. Der sættes straks ind overfor drillerier så det ikke udvikler sig til mobning, hvis det skulle finde sted og forældre inddrages. Skolen orienteres/inddrages ved behov.

Vi vægter meget højt at børnene har mulighed for fysiske aktiviteter.

Vi har daglige tilbud der tilgodeser krop og bevægelse, som fremmer børnenes motoriske udvikling. F.eks. sanslege, leg i puderum, boldspil, løb, kampelege, drama, dans, sanglege, musik m.m.

Vi har gode muligheder for fysisk udfoldelse ude og inde.

F.eks. stor bålplads, skov- og naturområde i nærheden, boldbaner og stor legeplads.

**Ude:**

Vi deler matrikel med skolen og må bruge hele området når skoledagen er forbi. Skolen har en stor fodboldbane, basketballbane – stor hoppepude + diverse klatre/legeredskaber, som vi benytter os af, enten samlet eller en lille gruppe børn, der selv får lov til at bruge det. Vi har skate/waveboards - rulleskøjter og balancecykler, som vi kører på i skolegården. Vi har mange gode klatretræer.

Vi har i 2019 etableret en ny stor legeplads i børnehuset. Børnene har været inddraget i planlægningen. Legepladsen er indrettet således at hele kroppen udfordres for såvel store som små. SFO børnene bruger dog nu først og fremmest skolens legeplads og faciliteter, da det giver mere ro, plads til og fordybelse i leg for både store og små.

Vi opholder os meget ude især i sommerhalvåret. Her foregår legen rundt omkring på et stort område.

Vi holder meget af at bruge de muligheder naturen giver os, her inddrager vi nogle gange også det kreative, hvor vi gør brug af naturens materialer, som vi finder udenfor.

Vi går på opdagelse i naturen mest i nærområdet men også lidt længere væk som f.eks. Kulsøen, skov o.l.

Vi har bålhytte, sandkasse, gynger, klatrenet, hoppepude, tarzanbane, boldbaner samt alle aktivitetsmulighederne på sportspladsen ved hallen.

Vi har også mulighed for at flytte det kreative rum ud i naturen, hvor der tilbydes forskellige former for aktiviteter.

De store boldbaner til boldspil, løb og konkurrencer.

Skolegården til køretøj og cykelområde mm.

Træer og buske til at bygge huler og klatre i træer.

**Inde:**

- Puderum/motorikrum er vigtig for os. Vi har mulighed for at bruge den hver dag, hvilket vi gør, medmindre vejret klart taler for at være ude.

Det kreative værksted. Her styrkes det finmotoriske, det kreative og opfindsomme. Her fremstilles "kunstværker", fantasi ting og godt gammeldags håndværk med træ, lim, saks, papir, maling m.m.

Ved vores fællesaktiviteter/ lege kan vi se at nogle børn kommer med i lege og aktiviteter, de ikke af sig selv ville vælge. Når de har fået kendskab til og er blevet sikre på legen, vælger de den ofte selv senere.

Vi tænker også, at når vi opmuntrer barnet til at være aktiv deltagende i fælles aktiviteter, vil det lære at samarbejde og om at indgå i demokratiske beslutningsprocesser.

Vi tilbyder hver dag morgenmad, hvor der serveres havregryn og cornflakes, dertil mælk og rosiner. Herudover rugbrød med ost og leverpostej.

Om eftermiddagen tilbydes der varieret frugt med friskbagt eller groft brød eller anden sund forfriskning, hertil serveres vand, via frivillig forældrebetalt ordning.

Kun ved helt specielle lejligheder kan vi få kage og saftvand.

Samarbejde med foreningslivet og lokalområdet:

Vi tilbyder at sende børn til aktiviteter om eftermiddagen (i samarbejde med forældrene) Det er primær fodbold, håndbold og gymnastik. Og har i det hele taget et godt samarbejde med idrætsforeningen.

§ 2

Stk. 4:

Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.

I Nr. Vium-Troldhede SFO prioriterer vi højt, at børnene har mulighed for at planlægge og disponere over egen (fri)tid. Den frie leg er vigtig for børnenes udvikling.

Hver dag har sin egen dagsrytme. Den kender børnene.

Vi lægger vægt på børnenes medbestemmelse og medansvar, så alle trives og får rum og mulighed for at udfolde sig.

Vi voksne sætter børnenes behov i centrum.

Vi vægter ligeledes børnenes frie valg, så de vælger hvad og med hvem de vil lege med, vi opfordrer dog til, at flere kan inviteres med i legen jf. inklusionstanken.

Vi tilbyder de fleste dage planlagte voksenstyrede aktiviteter.

Disse aktiviteter kan børnene frit vælge imellem, eller de kan "bare" lege, hvis det er det, der er behov for. Engang imellem er der også "skal" aktiviteter.

En "skal" aktivitet kan styrke fællesskabet og nye relationer for børnene. Nogle vil opleve en aktivitet, de aldrig selv ville have valgt. Derved får de en erfaring, så de fremover ofte selv vil vælge til frem for fra. Og bliver udfordret på områder, de måske ikke ville udfordre ellers.

Voksen styrede aktiviteter:

Formålet med disse er at lære børnene nogle færdigheder, f.eks. det sociale eller fremme børnenes sundhed. Herunder kan nævnes: Bagedage, bådage, julegaver, smykkedesign, forskellige former for konkurrencer, bevægelses- og samarbejdslege, spil osv.

Nogle børn fx børn i udsatte positioner kan have brug for at læne sig mere op ad voksenstyrede aktiviteter og struktur.

Børnene medinddrages i alderssvarende drøftelser og beslutninger som vedrører den enkelte og fællesskabet.

Vi holder børnemøde en gang om måneden.

Når vi holder børnemøde, snakker vi med børnene om nye tiltag, regler, aktiviteter, trivsel m.m., og børnene kan komme frem med ting, de har på "hjerte" og forslag til aktiviteter og regler.

Vores "gamle" SFO børn er altid velkommen hos os, i form af besøgsdage.

Man har lov til at komme på besøg i SFO'en en gang i måneden, når man er gået ud. Vi vil gerne have besked dagen i forvejen for et besøg.

<p>§ 2</p> <p>Folke- Skole- Lovens § 40, stk. 4,</p>	<p>Stk. 5: Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.</p> <p>§ 40, stk. 4, I de tilfælde hvor børnene begynder i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan indtil skolestart. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre</p>
<p>Nr. Vium-Troldhede SFO er en del af helheden Nr. Vium-Troldhede, som består af skole, 2 børnehuse og SFO. SFO, Troldhede børnehus med vuggestue og børnehave samt skolen er placeret på samme matrikel. Dette giver utrolig mange fordele i det daglige samarbejde omkring fælles børn. I fht. Nr. Vium Børnehus, som er fysisk adskilt fra de andre dele følger pædagog fra førskolegruppen med over i SFO og er således ansvarlig pædagog i SFO'en. Dette skaber tryghed, sammenhæng og en rød tråd for de børn, som kommer fra Nr. Vium Børnehus samt rød tråd mellem de to børnehuse og sfo'en.</p> <p>Herudover er der fællesarrangementer for de to børnehuse et par gange om året, personalemøder og temadage afholdes fælles for de to børnehuse, så personalet kender hinanden godt.</p> <p>De to førskolegrupper mødes ca. 1 gang om måneden, hver anden gang i sfo'ens lokaler, så Nr. Vium børnene også er bekendte med de fysiske omgivelser i sfo'en samt kender de børn, de skal gå i klasse med og som bliver deres jævnaldrende legekammerater i sfo.</p> <p>De to førskolegrupper og 0. klasse har i foråret et literacy/numeracy forløb sammen, det foregår på skolen eller i skolens nærmiljø (udendørs). Her mødes de ca. 3-4 gange på skolen og er sammen hele formiddagen. Dette gør også at børnene i førskolegrupperne kender skolen og 0.klasses leder samt de børn, der skal i 1. klasse, inden de starter i skole.</p> <p>Generelt bruger førskolebørnene i Troldhede Børnehus sfo'ens lokaler om formiddagen samt nogle af lokalerne om eftermiddagen det sidste år, så de er velkendt med de fysiske rammer inden skolestart.</p> <p><u>Retningslinjer ved overlevering af nye børnehaveklasse børn:</u></p> <p>SFO-lederen deltager i det indledende forældremøde, inden børnene starter børnehaveklasse på Nr. Vium/Troldhede skole.</p> <p>Januar-Februar. Indskrivning til 0. klasse, hvor der samtidig er indmeldelse til SFO.</p> <p>Overleveringssamtaler foregår mellem skolen og de to børnehuse. Forældrene kan efter behov og ønske deltage, og der er inden disse samtaler afholdt samtaler med forældrene omkring deres barn i dagtilbuddet og omkring skoleparathed.</p>	



Børnene kommer på besøg i skolen inden skolestart. Ligeledes er 0. Klassen lederen fra Nr. Vium-Troldhede skole på besøg i begge børnehuse inden skolestart.

Personalet i de to førskolegrupper og 0. classes lederen mødes i fht. at styrke sammenhæng og den gode overgang ml. de to førskolegrupper og 0.klasse. De to ansvarlige for førskolegrupperne mødes jævnligt og drøfter form og indhold i førskolegrupperne samt videndeler, hvilket også skulle styrke sammenhæng, overgang og den røde tråd.

En lærer kommer ca. 1 gang i måneden og laver musik i dagtilbuddene, så førskolebørnene har kendskab til en lærer på skolen, når de starter i skole.

1. I førskolegruppen skal der være særligt fokus på skabe et pædagogisk læringsmiljø i førskolegrupperne med sammenhæng til 0. klasse herunder:
  - a. At skabe et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter og har fokus på kommunikation og sprog
  - b. At skabe et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter og har fokus på social udvikling herunder demokratisk dannelse
  - c. At skabe et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber og at alle børn udvikler empati og relationer. Læringsmiljøet skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Der skal etableres et læringsmiljø, som er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, der fremmer børnenes lærelyst, engagement, gåpåmod, tillid til egne potentialer og formåen, livsduelighed og kompetencer til at deltage i fællesskaber. Også i de situationer der kræver vedholdenhed, fordybelse og prioritering.

§ 2

Stk. 6:

Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens varetagelse af særlige behov blandt børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, samt bidrag til en god start på skoleforløbet

De yngre børns behov for mere struktur og tryghed i opstarten i SFO tilgodeses blandt andet ved at en voksen er særlig opmærksom på de yngste, hjælper dem i overgangen til SFO og ved fastlagte voksenstyrede aktiviteter.

I Nr. Vium-Troldhede SFO arbejder vi med Ringkøbing-Skjern Kommunes Fælles børne & ungesyn, og har således en ressourcefokuseret, anerkendende og systemisk tilgang også ifht. til børn med særlige behov.

Hele personalegruppen har deltaget i en række kurser omkring dette samt det drøftes løbende til personalemøder.

Der afholdes netværksmøder i foråret før skolestart, hvor skolens personale deltager sammen med forældre og afgivende børnehaver i de tilfælde, hvor PPR eller anden instans er tilknyttet i fht. bedst muligt at imødekomme og forstå barnets særlige behov. Her drøftes og aftales det, hvordan vi skaber den bedst mulige overgang for barnet.

Forældre, børnehaver og skole kan i fht. børn med særlige behov også afholde et møde, hvor overgangen drøftes og skolen bliver sat ind i de særlige behov, barnet har, så de er godt klædt på, hvis PPR fx ikke er indover. Somme tider holder skolen og børnehaver selv overleveringsmødet, i så fald er forældrene orienteret, og de har givet samtykke til at dele oplysninger med skolen. Skolen kan også modtage de papirer, børnehaven har liggende fx referater fra møder osv, hvis forældrene har givet samtykke til det, og det vurderes at hjælpe i fht. at sikre barnet så god en skolestart som muligt.

§ 3	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision. Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?
-----	---

Dato for revision foretaget i:

- Personalegruppen – 10. maj 2023
- Ledertemaet – 24. april 2023
- Skolebestyrelse – 18. april 2023

- Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet revideret? – Indholdet er læst igennem, gennemgået og alle har kunnet komme med rettelser/tilføjelser. Til stuemøde, møde i lederteamet og bestyrelsesmøde.
- Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet evalueret? – Indholdet er evalueret på stuemøde, møde i lederteamet og bestyrelsesmøde. Personalet evaluerer løbende på indsatsen i fht. målsætning osv. Drøftet om det giver anledning til justeringer i praksis.
- Hvem har medvirket hertil? – personale, ledelse og bestyrelsesmedlemmer.
- Hvad bruges revideringen og evalueringen til i forhold til pædagogisk praksis? – til at understøtte læringsmiljøerne og justere løbende ved behov.

Når ovenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1396 af 28. september 2020. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.