



Ringkøbing-Skjern Kommune
Nr. Vium Børnehus - Børnehave

Læreplan

Rapporten er hentet: 02-07-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	8
2.3	Børns leg	9
2.4	Det brede læringssyn	11
2.5	Samspil og relationer	13
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	16
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	18
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	19
2.9	Sammenhængende overgange	21
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	24
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	24
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	25
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	27
4.1	Alsidig personlig udvikling	27
4.2	Social udvikling	29
4.3	Kommunikation og sprog	31
4.4	Krop, sanser og bevægelse	34
4.5	Natur, udeliv og science	35
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	37
5	UDVIKLINGSPLANER	39

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

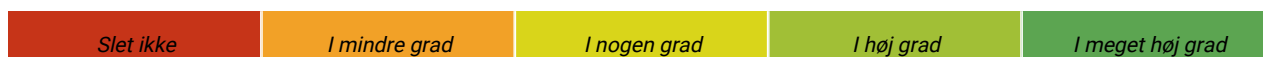
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



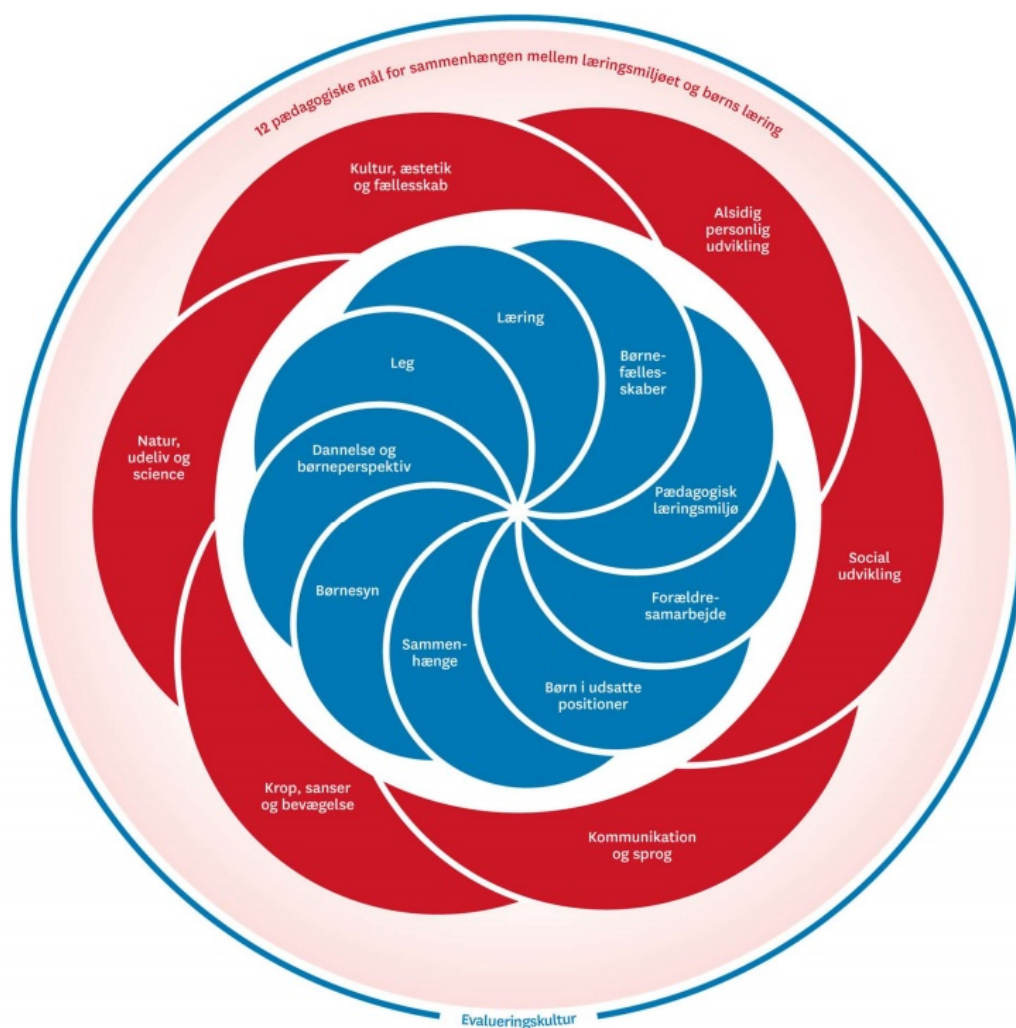
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Velkommen til Nr. Vium Børnehus, en institution der ligger i et landområde, omringet af en skøn natur.

Vi er et dagtilbud med børn i alderen 0-6 år. Vi er normeret til ca. 35 børn. Vuggestue - børnehave tilknyttet i samme hus. SFO'en er beliggende tæt ved skolen i Troldhede Børnehus.

Vi er spring ud certificeret institution ved friluftsrådet de grønne spirer og har det blå flag, hvilket betyder vi at vi har fokus på børnenes sansemotoriske udvikling med naturen som springbræt. Og hvor børnene opnår stor viden og erfaring om og med naturen.

Vi er i gennemrenoverede lejede lokaler, hvor hele institutionen er blevet samlet under et tag i sommeren 2016, og hvor vi har motoriksal til rådighed hele dagen. Herudover stort køkken til rådighed med hæve sænke borde til børnene, som vi benytter i forbindelse med maddage og bagning.

Hen over forår/sommer 2018 er der etableret ny stor legeplads, som ligger i forbindelse med boldbaner.

Derudover har vi en dejlig skovhytte med naturlegeplads, bålplads, udekøkken, nyttehøve og skov, som vi ugentligt benytter. Vi er tæt omringet af marker, skove og å i nærområdet.

Nr. Vium Børnehus er en del af Nr. Vium-Troldhede Helhed, som består af Nr. Vium-Troldhede Skole, Nr. Vium-Troldhede SFO, Troldhede Børnehus og Nr. Vium Børnehus.

Vi har et tæt samarbejde og fælles ledelse med Troldhede Børnehus.

I Nr. Vium Børnehus arbejder vi ud fra Ringkøbing Skjern kommunes værdier:

Vi er ordentlige

Vi er nysgerrige

Vi handler

samt Ringkøbing-Skjern kommunes børn og familiepolitik (herunder fælles børne og unge syn - anerkendende, ressourcefokuseret og inkluderende tankegang). Samt dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi lægger vægt på:

at der er plads til forskellighed

at se det enkelte barn i gruppen

at fremme og styrke børnefællesskaber, tænkt ind i leg og aktiviteter.

at vise gensidig respekt - voksne såvel som børn

at undersøge og opleve nærmiljøet, udforske naturen omkring os, da det appellerer til følelserne, fantasien, styrker motorikken og pirrer nysgerrigheden.

at skabe tryghed, give omsorg og nærvær

at fremme barnets lyst til leg, læring og aktiviteter

At fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - ud fra de 6 læreplanstemaer med ekstra fokus på natur, bevægelse og sprog.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evaluering sinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematiske, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematiske i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	3,7	3,3	3,7	3,7	3,3	3,7	3,0	4,0	3,7

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

Det pædagogiske læringsmiljø finder sted gennem hele dagen i dagtilbuddet. Læringsmiljøet etableres med udgangspunkt i barnesynet og børneperspektivet med fokus på at fremme børns udvikling, trivsel, læring og dannelse gennem de 6 læreplanstemaer.

Vi bestræber os på at have en fornuftig vekselvirkning mellem:

- Børns egen leg
- Planlagte vokseninitierede aktiviteter og lege
- Dagtilbuddets daglige rutiner
- Aldersopdelte grupper
- Børneinitierede aktiviteter

Vi forsøger at organisere og planlægge dagen ved faste rammer og genkendelige rutiner, så der skabes genkendelighed og tryghed hos børnene. Vi tager hensyn til det enkelte barn og dets behov samt forskellige aldersgrupper og forudsætninger hos børnene og i den enkelte børnegruppe.

Vi understøtter og rammesætter børnenes leg, og er også aktivt deltagende i børns leg, hvor vi prøver at være i børnehøjde og se deres initiativer samt understøtte den sproglige udvikling ved at sætte ord på i legen.

Vi arbejder ud fra de tre læringsrum: foran, ved siden af og bagved. Vi er klart mere foran, når vi snakker de helt små børn i vuggestuen og børnehaven (0-3 år) og mere ved siden af og bagved, når barnet er på vej til skolestart (4-5 år). Alt efter hvad barnet og situationen kalder på. I løbet af dagen bevæger vi os mellem de tre læringsrum helt flydende men reflekteret i videst muligt omfang.



Det fungerer godt:

- Mindre grupper, struktur og tydelig gruppeledelse.
- Planlagte aktiviteter der tager højde for børneperspektivet og børnegruppen.
- Når den voksne udviser overblik og justerer sig løbende ud fra den enkelte situation, og hvad den kalder på hos den voksne.
- Når vi voksne understøtter lege rundt omkring på stuen eller igangsætter og understøtter aktiviteter, hvor børnene er optagede, nysgerrige og kommer i flow.
- Faste rutiner samt ro og overblik omkring rutinerne, og at de voksne har blik for læring og udvikling i rutinesituationen og giver sig tid til nærvær og anerkendelse.

Det fungerer dårligt: Når vi ikke har fået planlagt vores hverdag = manglende tid, struktur og overblik - kan forekomme ved fx megen sygdom/kursus blandt personalet og brug af vikarer. (sker heldigvis sjældent)

Målet er at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Vi er samtidig af den overbevisning, at trivsel er en forudsætning for læring og udvikling. Det er derfor vigtigt at skabe ro, tryghed, fællesskab og nærvær på stuerne, da trygge, glade børn, der er med i børnefællesskaber, lærer bedst. Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone dvs. vi forsøger at møde det enkelte barn, der hvor det er samt lave små tilpasse forstyrrelser, som kan hjælpe og fremme en positiv udvikling hos barnet/børnene.

Hvis vi voksne har overskud, udstråler ro og overblik, så smitter det af på børnene. Vi snakker sammen i løbet af dagen, giver hinanden plads og tid til fordybelse med fx en lille gruppe børn gennem organisering og planlægning. Herved skaber vi et læringsmiljø, hvor der er fokus på det enkelte barn i gruppen, og hvor der er plads til forskellighed. Vi antager, at for at vi kan give børnene lige udviklingsbetingelser og muligheder, skal vi behandle dem forskelligt, ud fra deres forskellige behov og væremåde.

Vi anvender en anerkendende, ressourcefokuseret og systemisk tilgang i den måde, vi skaber læringsmiljøet på og den måde vi møder børnene - også her i kommunen kaldet fælles børne og unge syn.

Udviklende og nærværende barn-voksen og barn-barn relationer samt positivt samspil ser vi som afgørende for et godt pædagogisk læringsmiljø.

Vi ser legen som naturligt grundlag for læring. Leg og læring ses som hinandens paradoks men også som hinandens forudsætning.

Tegn på at det pædagogiske læringsmiljø vi organiserer virker efter hensigten:

- Børn der trives og hviler i sig selv samt leger godt med hinanden
- Børn der deltager i det vi igangsætter samt udvikler sig positivt ud fra de indsatser og det læringsmiljø, vi skaber
- Færre konflikter børnene imellem og mere flow i leg og aktivitet
- Børn der bliver mere selvhjulpne
- Børn der lærer og udvikler sig positivt - bliver så dygtige som de kan
- Børn der bliver små selvstændige individer med højt selvværd som samtidig formår at vise omsorg, forståelse for og hensyn til andre
- Børn der udstråler lærelyst og gåpåmod samt udviser vedholdenhed

Vores faglige kompetencer matcher vores mål om at skabe et trygt og stimulerende læringsmiljø ved, at vi løbende dygtiggør os og har en nysgerrig og undersøgende tilgang til vores egen praksis blandt andet ved:

- videndeling og sparring med kolleger og leder
- deltage i kurser og temadage
- holde os ajourført med nyeste viden
- drøfte faglige emner til p-møder
- PLC rul
- ved at deltage i fagklynger med pædagoger fra andre institutioner i kommunen
- være spørgende og nysgerrige overfor kollegaer og klæde nye kolleger/medarbejdere på til opgaven.
- at få andre øjne på praksis fx i form af kolleger,leder eller tværfaglige samarbejdspartnere.

Forældrenes respons om stedet/hverdagen og dialogen med forældrene omkring det enkelte barn, bidrager også ind i en bedre opgaveløsning, og at vi har finger på pulsen, så vi kan skabe et trygt og stimulerende læringsmiljø for alle



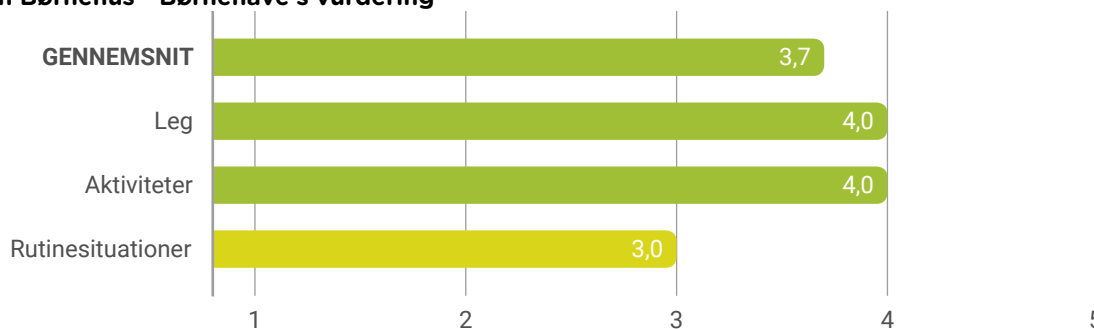
børn. Vi inddrager børnene fx i form af spørgsmål til samling (de 3-6 årige) og kigger i det hele taget på børnenes respons som pejlemærke, også i fht. om vi er på rette vej fagligt.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Vores barnesyn tager udgangspunkt i, at hvert barn har en værdi i sig selv. Vi er i personalegruppen meget opmærksomme på at inddele børnene i mindre grupper. Derved har det enkelte barn nemmere ved at blive hørt, set og forstået. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave/ansvar at skabe en balance mellem individ og fællesskab. Derfor tager vores daglige pædagogiske praksis altid afsæt i børneperspektivet.

Vi arbejder løbende med at følge børnenes spor, oplevelser og interesser ved at:

- Dele børnene i mindre grupper, så alle børn bliver set og hørt
- Henvende os til alle børn i løbet af dagen - sørger for at komme omkring det enkelte barn
- Lytte til børnene, går med i deres leg og snakker med dem om det de er optaget af
- Justerere vores aktiviteter og rutiner samt samspil med børnene, så vi hele tiden har dem med.

Vi arbejder regelmæssigt med børnenes feedback ved at:

Snakke om de enkelte børn og børnegruppen i dagligdagen og til stuemøder/p møder. Inddrager her deres respons på



de tiltag og indsatser, vi har iværksat fx i fht en konkret problemstilling systematisk anvende PLC modellen- løbende PLC rul - kigger på og drøfter børnenes respons. Via observationer, iagttagelser, videoklip og praksisfortællinger

I forbindelse med PLC rul har vi fx optaget video. Vi fandt ud af, at det ikke er altid, at vi gør det, som vi tror vi gør eller har til hensigt at gøre.

Disse indsigter har ændret vores måde at gøre tingene på og har gjort os mere bevidste og reflekterende over egen praksis. Derudover forbedring af indbyrdes sparring og kollegial feedback.

Det kunne være relevant at inddrage børnenes perspektiv mere i:

Konfliktsituationer fx ved at spørge børnene ind til, hvad der skete og hvad de ellers kunne have gjort.

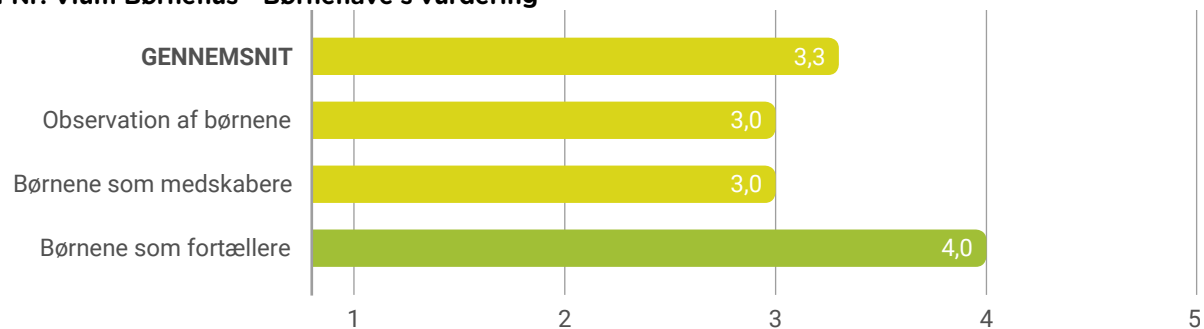
Børnemøder/samling (i forhold til børnehavebørn). For i endnu højere grad at inddrage børnenes mening om hvad man kan lave en dag og imødekomme deres behov og ønsker samt fremme demokratisk dannelse. Anvende børnetermometret til at indfange børneperspektivet på børnemiljøet.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

I Nr. Vium børnehus forsøger vi at skabe mange små fordybelsesrum både ude og inde til at fremme og styrke børnenes leg og fantasi. Vi er af den overbevisning, at børns læring sker gennem en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter og børnenes egne spontane oplevelser, aktiviteter og leg. Vi tager udgangspunkt i det, der optager børnene i



deres leg og dagligdag og tilrettelægger ofte aktiviteterne efter det. Vi er af den opfattelse, at børn i 0-6 års alderen lærer rigtig meget gennem leg. Og vi prioriterer derfor legen højt og forsøger at understøtte og udfordre børnenes leg og tilføje nyt til legen.

Det er samtidig vores opfattelse, at det de voksne er engageret i ofte tiltrækker børnene. På denne måde er der samspil mellem voksen- og barneperspektiv.

Det er vores mål at skabe børnefællesskaber gennem leg og etablere udfordrende læringsmiljøer, der lægger op til leg og fantasi, samt fordybelse i leg, hvor det enkelte barn har lyst til at være aktiv medspiller og deltager. Dette gør vi blandt andet ved at:

- Inddele børnene i mindre grupper hver dag om formiddagen, hvor vi både planlægger og igangsætter aktiviteter ud fra nogle af det vi gerne vil lære børnene (jf. læringsmål) eller eventuelle behov for konkrete indsatser i børnegruppen. Men også hvor vi netop skaber rum både inde og ude til at børnene kan fordybe sig i legen i mindre grupper, og hvor vi voksne kan understøtte, guide og deltage/være nærværende i legen, der hvor det giver mening.
- Foran - bagved - ved siden af børnene i legen. Guider børnene i deres leg og er med i legen. Vi hjælper dem med at fordele roller.
- Vi forsøger at understøtte børnenes leg, lader dem selv lege i det omfang, de formår det alt efter alder og udvikling, og hjælper dem med at løse de konflikter, der opstår i legen samt udbygge deres leg. Herunder at sætte/vis sine grænser, give plads til andres ideer i legen samt dele legetøjet med andre børn.
- Vi øver mere og mere selvstændighed omkring børnene, når de er 5 år, og at de her selv skal være i stand til at kunne forhandle, gå på kompromis, lytte til hinandens ideer og løse nogle af de konflikter der opstår i leg. Vi er klart mere foran og legen er mere voksenstyret hos de yngste børn (0-3 årige). Ikke mindst i vuggestuen er de voksne mest foran og guider tæt i legen.
- Skabe små fordybelsesrum "i det store rum", som giver plads til leg i mindre grupper både inde og ude. Her afskærmer vi også nogle gange fysisk, så børnene kan se, at lige nu leger vi her. Vi oplever generelt, at der i uderummet opleves mere flow og færre konflikter i legen. Hvilket er en af mange grunde til at vi bruger uderummet rigtig meget i dagligdagen.
- Opfordre børnene til at invitere hinanden med i leg, samt deltager i legen med de yngste, eller hvis vi oplever nogle børn ikke er med i legen og børnefællesskabet på den måde at gøre dem mere interessante, så de andre får øje på, hvad de har at byde ind med i legen.
- Vi laver nogle gange voksenstyrede lege/aktiviteter med udvalgt gruppe af børn (fx de yngste i børnehaven) for på den måde at styrke deres relationer og indbyrdes leg. Børn har godt af at prøve sig selv af i forskellige roller, og derfor opfordrer vi også stærkt til at de leger på tværs af både køn og alder, da det i sig selv gør at børnene får forskellige roller og positioner i legen. Vi igangsætter også lege, hvor børnene kan afprøve forskellige lege. Det er altid med en fingerspidsgefühle, hvornår vi skal intervenere i legen, da vi også skal respektere børnenes egen leg, så længe den fungerer og ikke bliver ekskluderende.

Vi forsøger at have en nysgerrig, interesseret og spørgende tilgang til børnenes leg og vise dem, vi gerne vil være med og høre om hvad de leger, så vi bliver nogle de kan spille bold op af og deres medspillende modspillere, og på den måde udfordrer og understøtter legen.

Vi understøtter børnenes kreativitet, fantasi, evne til samarbejde og problemløsning i og gennem legen, og derfor bliver legen helt central og omdrejningspunktet for det meste af det der foregår i dagligdagen i børnehuset. Vi skaber, understøtter og fremmer børnefællesskaber ved at være aktivt deltagende og gøre børnene til aktive deltagere i leg, så alle børn oplever at være en del af et fællesskab hver dag i børnehaven/vuggestuen.

I det hele taget forsøger vi at have en legende tilgang i dagligdagen med børnene, også i kravsituationer og ved mere voksenstyrede aktiviteter, da det ofte er mere motiverende og vækker børnenes lærelyst.

Vi formidler til forældrene hvor vigtigt det er, at de inviterer til forskellige legerelationer i hjemmet og de på den måde kan understøtte børnefællesskaber og deres barns trivsel og udvikling. (især fra 4 års alderen og op).

Vi undersøger den læring og udvikling der sker i børnenes leg gennem iagttagelser, videoklip og lave PLC rul, hvor vi indsamler data, igangsætter prøvehandlinger og reflekterer over disse. Det pædagogiske personale laver iagttagelser for at finde ud af hvilke gruppemekanismer, der er på spil og for kunne understøtte det enkelte barn i at være inkluderet i børnefællesskabet og legen.

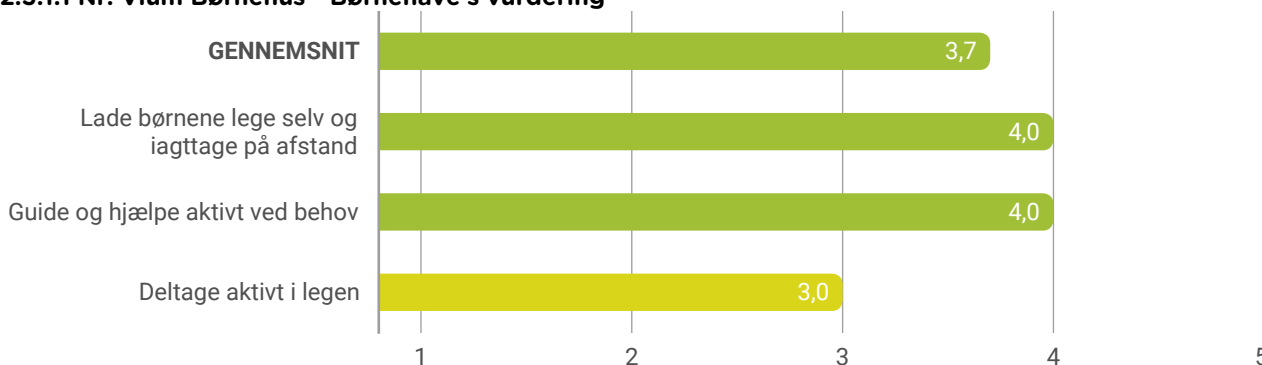


2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering



2.4 Det brede læringsyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Vi har fokus på differentierede læringsprocesser gennem hele dagen, både i leg, børne- og vokseninitierede aktiviteter og rutiner og positionerer/bevæger os i de tre læringsrum: foran, ved siden af og bagved barnet. Alt efter hvad der giver mening, det vi har planlagt, det der er behov for eller opstår spontant i den aktuelle kontekst/situation. Vi gør det blandt andet ved at understøtte, udfordre og iagttage børnenes leg og aktivitet, ved at reflektere over hvad der virker og ikke virker og handle herpå. Møde det enkelte barn, der hvor det er og se hvad næste udviklingskridt/læringspotentialt kan være og udfordre/motivere barnet samt vække dets lærelyst. Ved at være tydelig i vores sprog og forventninger, forberede børnene på, hvad der skal ske og følge op samt fokus på vedholdenhed fx ved skift fra en leg til en anden, motivere børnene til at rydde op/afslutte legen først.

Vi ser det fra børneperspektivet, lytter til børnene og hvad de har lyst til/er optaget af, men samtidig igangsætter og forsøger vi at fastholde dem i leg, rutiner og aktiviteter.

Vi tilpasser os og organiserer os ud fra de børn/den børnegruppe, der aktuelt er.

Vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø med en vekselvirkning af rutiner, børne- og vokseninitierede aktiviteter og leg, hvor vi som voksne igangsætter, deltager i og understøtter lege, rutiner og aktiviteter der støtter og fremmer børnenes sociale, følelsesmæssige, kognitive og kropslige læring.

- Børn lærer gennem erfaring, ved at eksperimentere og undersøge sin omverden i samspil med omverden og de mennesker der er omkring dem (både voksne og andre børn).



- Børn lærer ved at opleve nyt, ved at tage initiativer og slippe fantasi/kreativitet løs, lærer af at kommunikere og interagere med hinanden.
- Børn lærer noget når de kan noget mere end før. Når de ved mere end før, mestrer mere end før og ser på sig selv og andre på en anden måde. Dette skal vi som voksne forsøge at understøtte i det pædagogiske læringsmiljø, vi skaber med børnene.

Vi prøver at tilgodeser børnenes ønsker samt behov ved blandt andet:

- At dele dem op i mindre grupper.
- Vi som voksne er lyttende og spørgende og er i små dialoger med børnene om alt mellem himmel og jord, så børnene udvider deres forståelsesramme og kognitive læring samt oplever sig lyttet til og taget alvorligt.
- Vi hjælper børnene i konflikter eller hvis de er kedede af det/slår sig.
- Vi prøver at få dem til at lytte til hinanden og sætte ord på, hvilket fremmer selvværd, empati og social forståelse hos børnene.
- Være positive og tydelige rollemodeller, som udviser nærvær ved fx at sætte sig og lege med børnene, hvor man viser hvad og hvordan man kan gøre i legen.
- Erkender og reflektere hvis/når, noget ikke gik som det skulle eller vi havde forventet og kigger på børnenes respons, er de med/optaget af det, vi igangsætter eller ej. Justere aktivitet alt efter børnenes alder, kunnen og behov.
- Differentiere så vi tager hensyn til, udfordrer og imødekommer det enkelte barn i gruppen og forskellige aldersgrupper.

Vi voksne er rollemodeller for børnene hele tiden, så det er vigtigt, at vi viser bevægelsesglæde, nysgerrighed og kreativitet, får ideer og er lydhør for børnenes ideer i leg og aktivitet, udviser empati og behandler hinanden og børnene ordentligt og respektfuld. For at støtte børnene i deres sociale, følelsesmæssige, kognitive og kropslige læring.

I fht børnenes vedholdenhed og gåpåmod, er det vigtigt at:

- vi anerkender og roser børnenes anstrengelser
- vi som voksne selv er vedholdende og udviser gåpåmod og motiverer børnene til at være vedholdende og have gåpåmod, også når det er svært
- vi viser og signalerer, at det er ok at begå fejl, når man øver sig og noget er svært, men at man kan lykkes med det ved at øve sig igen og igen og ikke give op. Vi har fokus på selvhjulpenhed og støtter og opmuntrer børnene til selvhjulpenhed i mange henseender.

Vi oplever at langt de fleste børn er nysgerrige og undrende af natur samt stiller spørgsmål, når de bliver store nok til det og ud fra den alder og udviklingstrin, de er på. Det er vigtigt, vi som voksne er lydhøre overfor, deltager i og giver plads til børnenes nysgerrighed og undren samt forsøger at finde svar og løsninger i samspillet med børnene, og også opfordrer børnene til at udforske og komme med svar/løsninger selv. Som voksne kan vi både fremme børnenes nysgerrighed og undren ved selv at være nysgerrige, undersøgende og gribe børnenes udspil og spørgsmål, men vi kan også komme til at hæmme børnenes nysgerrighed ved for stram struktur, ved ikke at lytte til, give tid til og anerkende børnenes spørgsmål og ved ikke at justere de vokseninitierede aktiviteter ud fra børnenes respons, og når vi deltager i børnenes leg. Vigtigt vi hele tiden har børneperspektivet for øje i fht. at støtte og fremme børnenes nysgerrighed og lærelyst.

De børn der sjældent giver udtryk for deres nysgerrighed og undren, forsøger vi at få med i aktiviteter og lege, der kan pirre deres nysgerrighed samt tage dem i hånden, være lige i nærheden og udvise sikkerhed/tryghed, så de får mod på at prøve nyt og være undersøgende. Vi prøver at inddrage børnene i undersøgende og nysgerrige fællesskaber. Vi prøver at få så mange børn med som muligt, fx hvis vi finder en regnorm, så vil vi se om man ikke kan få flere med til at kigge på og snakke om hvad det er osv, her prøver vi at komme omkring dem der står bagved og er perifer deltager. Lader børnene være medbestemmende, fx ved sang, der kan børnene hjælpe med at foreslå hvad og hvem der fx skal med i "hjulene på bussen".

Vi prøver at finde noget som har børnenes interesse, hvor de kan komme med det de ved om det samt prøver at fange det, børnene bliver optaget af undervejs fx på en gåtur. Gribe det spontane i det planlagte og have øje for læringspotentialer heri.

Vi følger op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø ved at:

- lagttage hvordan børnene udvikler sig og vokser med "opgaven". Ved at kigge på børnenes respons. Have øje for det dobbelte læringsblik, hvad lærte børnene og hvad lærte vi? Ved sparring og videndeling med kolleger.
- Vi snakker om det på stuemøder og personalemøder
- Reflektere over det når man starter et nyt emne/projekt/indsats, samt evaluere undervejs og ved afslutning af emnet/projektet.
- PLC og læreplan er fast pkt. på dagsorden til personale møderne.
- Via PLC rul som metode til at understøtte udvikling af praksis og pædagogiske læringsmiljøer
- Anvende sprogtrappen som redskab til at understøtte og fremme sprogudvikling for børn i alderen 1-3 år. Indtil videre gør vi det efter behov, og der hvor vi kan være i tvivl, om hvor vi skal lægge fokus/indsatsen for at understøtte



barnets sprogudvikling.

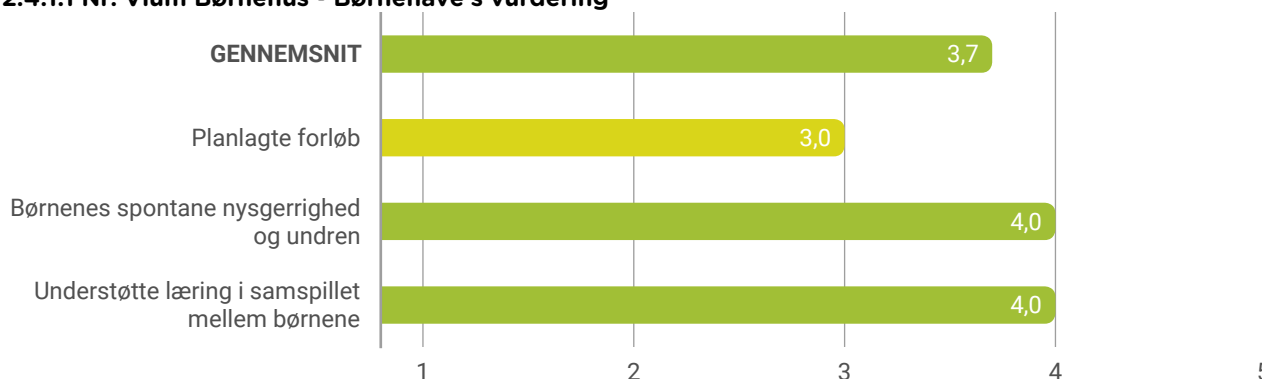
- Vi tilbyder alle forældre til 3 årige børn at lave sprogvurdering - for flersprogede børn samt børn i sprogvanskeligheder er det obligatorisk at lave sprogvurdering, som også følges op på ved 4 og 5 år. Sprogvurdering laves sammen med dialogprofil og følges op af forældresamtale, hvor vi aftaler eventuelle tiltag og indsatser.
- Løbende dokumentation i form af billeder og skrift til forældrene.
- Vi anvender forskellige metoder til at indsamle data til dokumentation, evaluering, respons og refleksion omkring effekten af de handlinger og det læringsmiljø, vi skaber for børnene og børnenes udbytte heraf. Eksempler herpå video, praksisfortællinger, observationer, dialogprofiler.

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

I Nr. Vium Børnehus anerkender vi positive anerkendende barn - voksen relationer som en vigtig forudsætning for barnets tryghed i dagtilbuddet. Herved har barnet mulighed for at opnå den bedste forudsætning for udvikling, trivsel, dannelse og læring.

Vi skaber nærvær og fordybelse ved at:

- Vi viser børnene, at vi kan lide dem ved at gå ned i øjenhøjde for at møde dem på deres niveau. Sætter os på gulvet med børnene og deltager i legen.



- Vi bruger et pænt tonefald og er rollemodeller i samspillet både med børn og voksne. Vi er anerkendende og forstående.
- Vi viser nærvær i form af berøring så som kram eller holde i hånd.
- Vi følger børnenes perspektiv, ved at følge deres interesser men går også foran med tydelige positive forventninger, når det er nødvendigt.
- Vi vejleder og guider børnene i samspillet med andre børn og voksne. Vi forsøger at være tydelige voksne men samtidig også lytte, anerkende barnets perspektiv og hensigt samt give børnene medbestemmelse i form af konkrete valgmuligheder, der hvor det er muligt alt efter alder og behov.
- Vi organiserer læringsmiljøet, så vi er i stand til at opfange og imødekomme alle børn, når de har brug for trøst og omsorg.
- Vi hilser godmorgen og siger farvel med navn, så barnet føler sig set.
- Ved at dele børnene op i mindre grupper, så vi er i stand til at opfange og imødekomme alle børn.
- Vi har faste rammer, tydelige regler og rutiner, hvilket skaber tryghed og forudsigelighed.
- Vi evaluerer og justerer løbende efter behov og hvad situationen kalder på.

Vi støtter børnene i at udforske deres omgivelser og håndtere de udfordringer, de støder ind i ved at:

- Guide, lytte til og anerkende alle børn.
- Have fokus på barnets nærmeste udviklingszone.
- Det er vigtigt at vi er tilstede. Være foran, bagved eller ved siden af det enkelte barn og børnegruppen alt efter hvad situationen fordrer.

Vi understøtter det enkelte barns trygge tilknytning gennem vores arbejde med hele børnegruppen ved at:

- Vi forsøger at støtte og anerkende alle børn samt skabe struktur, genkendelighed og forudsigelighed i hverdagen, hvilket er med til at skabe tryghed.
- Vi deler børnene op i mindre grupper og der er faste voksne tilknyttet hver gruppe.
- Vi bestræber os på at se, høre og forstå det enkelte barn i børnegruppen samt skabe relationer børnene imellem. Og sørger for alle børn har en tryk relation til de voksne.
- Vi laver navnelege og andre lege med fokus på relationer og samspil fx krammetagfat, så børnene på den måde får kendskab til hinanden og kommer til at føle sig mere trygge i børnegruppen.

Vi bruger børnenes forskellige udtryksformer som ansigtsudtryk, kropsholdning og placering i rummet til at få viden om, hvordan de har det, og hvad de er optaget af på følgende måder:

- Vi observerer og iagttager børnene.
- Snakker med kolleger, hvis der opstår tvivl og for at være sikker på vi kommer omkring alle børn.
- Vi bruger børnenes ansigtsudtryk og kropsholdning osv. til at imødekomme det enkelte barn og se hvis der er en der er ked af det eller vred og har brug for lidt ekstra omsorg eller voksen guidning.
- Vi sætter ord på de signaler, børnene sender med deres kropssprog og ansigtsudtryk og forsøger på den måde at afstemme børnenes sindsstemninger og følelser. Vi kan som regel mærke, når vi rammer ved siden af, og ellers skal børnene nok vise eller sige det.
- Vi forsøger at organisere os, så der altid er en nærværende voksen i samspil med børnene "på gulvet", som har øje for børnenes lege, samspil og konflikter og evt. er med i legen, og en anden der har overblik/ er "flyder" og ordner praktisk, så vi hurtigt kan støtte op om børnenes indbyrdes konflikter. Vi forsøger dog også selv at lade børnene løse deres konflikter, i det omfang det er muligt (alt efter alder osv.).

Vi bruger selv vores kroppe til at kommunikere med ved at være tydelige i og så bevidste som muligt om vores kropssprog, tonefald og stemmeleje. Så der er overensstemmelse mellem krop og hoved (altså det budskab vi gerne vil have ud og de signaler vi sender).

Vi stiller åbne spørgsmål i vores dialoger med børnene ved at:

- stille hv- spørgsmål og ved at være nysgerrige og ikke have defineret alt på forhånd.
- Ved at forsøge at vise interesse og indtage børneperspektivet.
- Ved at bruge understøttende sprogstrategier fra sprogpakken.
- Ved at bruge redskaber fra sprogtrappen

Vi understøtter, at børnene selv kan sætte ord på deres behov, følelser og interesser ved at:



- Vi er anerkendende, empatiske og lyttende.
- Vi sætter ord på børnenes behov, følelser og gentager deres historie og opfordrer børnene til selv at sætte ord på ved at indgå i dialoger med dem, om alt hvad der optager dem samt i konfliktsituationer.
- Vi hjælper og øver børnene i at sætte ord på overfor hinanden i legen og samspillet (hvilket udvides alt efter alder).

Vi organiserer det pædagogiske læringsmiljø, så vi kan følge barnets interesse, nysgerrighed og initiativ ved at:

- Vi laver ugentligt eller månedlig aktivitetskalender med både plads til børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter og leg.
- Vi planlægger ud fra, hvad vi observerer, der fanger børnene og justerer os løbende i samspillet med barnet.
- Vi skaber masser af rum til leg og plads til spontane aktiviteter ud fra det børnene er/bliver optagede af.
- Vi er anerkendende, følger børneperspektivet og skaber et godt læringsmiljø ud fra børnegruppens og/eller det enkelte barns interesser.
- Vi viser begejstring og glæde ved fx en leg og aktivitet.
- Vi tør gå forrest og være nysgerrige samt "spille bolden" over til børnene og være lydhøre overfor deres ideer og se og give plads til deres initiativer.

Vi hjælper børnene til at fordybe sig og være vedholdende:

- Vi forsøger at fastholde børnene i det de er i gang med både i rutinesituationer, aktiviteter men også i legen, ved de yngste er det måske 5-10 min og ved at vi leger med dem, ved de 3 årige måske 5-10 min, hvor de bliver i den leg, de er i gang med, hvor ved de 4-5årige måske 15-20 min alt efter alder og evner.
- Vi hjælper børnene med at holde fokus på det de/vi er i gang med.
- Vi forsøger at minimere forstyrrelser i legen, medmindre vi vurderer, der er brug for vi intervenserer fx ved sprogstimulering eller i konfliktsituationer, hvor børnene har brug for vi guider, sætter ord på og hjælper med at komme videre i legen.
- Vi motiverer børnene ved at være opmuntrende og støttende, så de får mod på at blive ved eller prøve igen, når noget er svært eller de begår fejl.
- Vi går foran som rollemodeller samt forsøger at fange det børnene er optagede af og på den måde motivere dem til fordybelse og vedholdenhed.

Vi organiserer læringsmiljøet, så det understøtter fordybelse og nærvær fx fysisk indretning, gruppestørrelser og rutinesituationer ved at:

- Vi har lavet opdelt små læringsrum i det store rum, hvor børnene kan fordybe sig i forskellige lege.
- Vi bruger afskærmningsvægge og stole til at markere og skærme af, så der ikke er så mange forstyrrelser fx i leg og spisesituationer.
- Børnene er opdelt i mindre grupper om formiddagen efter alder, hvor der er fast(e) voksen knyttet til.
- Vi har faste rutiner med fokus på nærvær og læring.

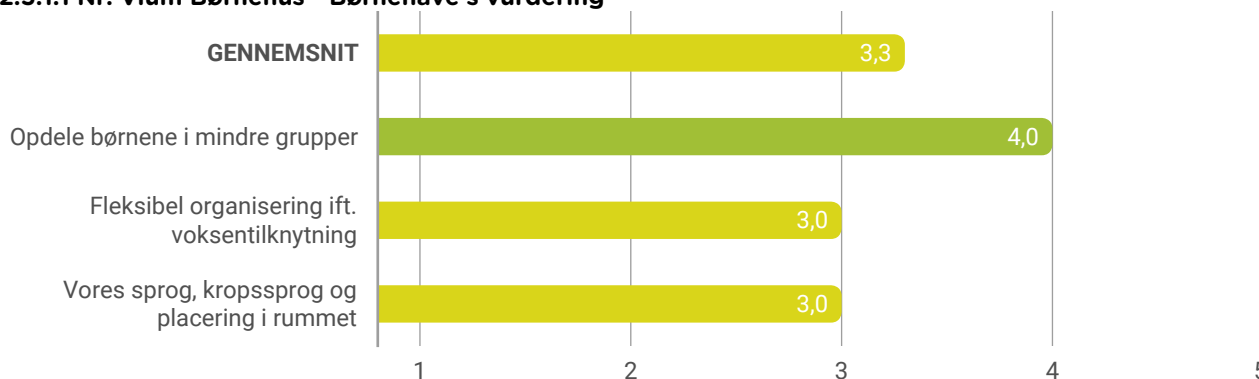


2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

For at sikre at alle børn oplever, de er en del af et børnefællesskab arbejder vi i Nr. Vium Børnehus ud fra følgende pædagogiske tilgang:

- Positiv tilgang til barnet, det kan være med til at vække interesse hos de andre børn.
- Den voksne deltager i legen for på den måde at gøre barnet interessant for de andre og invitere andre med.
- Tage udgangspunkt i barnets interesser og se om vi kan matche det med andre børn i børnegruppen
- Ud fra Fælles børne og unge syn: Anerkendende, systemisk og ressourcefokuseret tilgang. Tydelige og positive forventninger gør meget for det gode børnefællesskab.
- Plads til forskellighed. Snakker med børnene om, at vi er forskellige og det er ok. Forskellig tilgang til børnene ud fra det enkelte barns behov
- Mindre grupper med voksenstyrede aktiviteter, så børnene måske får øjnene op for nogle andre og danner relationer med hinanden.
- Mindre grupper i visse sammenhænge og kan dermed have en mere målrettet og specifik indsats fx i fht sprog, ud fra det enkelte barns behov og behovet i børnegruppen.

Vi vurderer alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer ved at:



- dele børnene op i mindre grupper, eller sætte dem sammen efter kunnen, alder og interesser.
- Anvender PLC som analyse, refleksions- og handleredskab.
- De voksne er med foran, ved siden af og bagved børnene også i fht. at udvikle sig og få nye relationer.
- Danne små legegrupper i dagligdagen i børnehuset.
- Opfordre forældre til legeaftaler med forskellige børn.

Vi har faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø kontinuerligt blandt andet ved:

- Læring i forhold til PLC, snakker indbyrdes blandt personalet (typisk dagligt), stuemøde/personalemøde.
- Vi kan blive endnu bedre til at sparre og hjælpe hinanden ved at dele iagttagelser og observationer omkring børnene også på tværs af stuer/aldersopdelte grupper.

Vi sikrer, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter ved at:

- At veksle mellem børneinitieret og voksenstyret leg og aktiviteter. Især gennem voksenstyrede lege og aktiviteter, sikrer vi at vi inddrager de børn der af sig selv ikke deltager aktivt men også ved at hjælpe dem på vej og guide/understøtte de kommer med i leg og aktivitet og ved at være opmærksomme på, at ingen børn går rundt for sig selv.
- Opdeling af børnene i mindre grupper., hvor vi er sikre på, vi kommer omkring alle børn og nemmere kan understøtte barnet i det lille børnefællesskab.
- Inddrage, sparre med og være lydhør overfor forældrene, hvis fx deres barn derhjemme fortæller, det har en oplevelse af ikke at have nogle at lege med, eller vi oplever behov for at inddrage forældrene fx i fht at barnet får legeaftaler hjemme også for at understøtte legemuligheder i børnehaven.

Når vi ser på vores praksis den seneste måned, er det lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskab:

- Vuggestuen: Især ved bordet Fx ved fællessang om morgenen, eller ved at læse en bog oppe ved bordet. Ved opdeling i grupper.

- Børnehaven: I rundkredsen, også i mindre (ofte aldersopdelte) grupper. Ved måltider. I legen når vi understøtter og er der til at hjælpe i konfliktsituationer og kan guide børnene.

Situationer, hvor det har været svært at få det til at lykkedes:

Vuggestue: Hvis alle børnene i et fællesskab skal være med er det ikke altid lykkedes, når vi er på gulvet, motoriksalen, legepladsen. Det er nemmest på stuen oppe ved bordene. I mindre grupper er det nemmere at få inkluderet alle børnene i fællesskabet, når vi er på gulvet, legepladsen, motoriksalen (hvor der sker meget andet omkring dem).

Børnehaven: Når alle sammen er samlet, er aldersforskellen /kunnen nogle gange for stor, og hvis ikke vi er tydelige i vores organisering og har fælles regelsæt udvikler det sig til kaos. Svært at fange alle i det store fællesskab.

Grunden hertil kan være Fx aldersforskel, kunnen, interesser hos det enkelte barn, forstyrrelser/ uro, for store børnegrupper, sprogbarrierer. Manglende struktur og organisering.

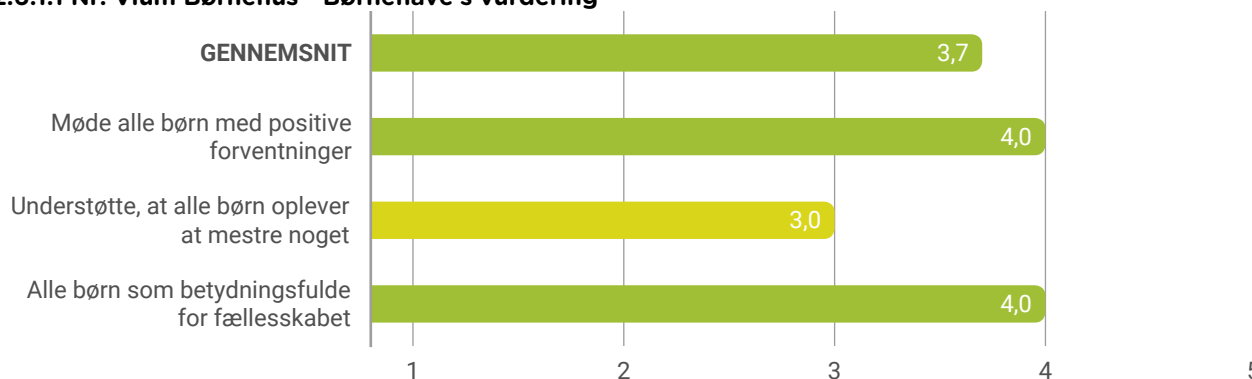


2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Vi undersøger og evaluerer det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse ved at:

- Evaluere til stue – og personale møder, samt under respons, refleksion og læring/forankring i PLC rul.
- Vi drøfter det løbende på stuen i dagligdagen, personalet imellem.
- Fast punkt på dagsorden til personalemøder, på den måde kommer vi fast omkring at evaluere fælles aktiviteter.
- Snakke med hinanden og sparre med hinanden til stuemøder og efter behov i dagligdagens små justeringer.
- Dokumentere i form af billeder, skrift, videoer. Via en datainformeret praksis, hvor vi anvender praksisfortællinger, observationer, dialogprofiler, sprogvurderinger og videooptagelser.

Hvis vi ikke evaluerer og reflekterer over vores praksis, bliver vi ikke klogere på hvordan vi bedst muligt skaber et trygt og udviklende læringsmiljø for børnene dagen igennem. Vi undersøger og evaluerer for løbende at forbedre vores praksis og sikre en høj kvalitet i dagtilbuddet.

Der hvor det især fungerer og vi står stærkt er ved at samarbejde i dagligdagen samt blive enige og arbejde henimod fælles mål og indsatser omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ligeledes at vi drøfter og bliver enige om hverdagens struktur det pædagogiske indhold og metoder.

Svagt: Når vi ikke formår at få planlagt vores hverdag og organiseret læringsmiljøet.

Vi sikrer, at vores løbende evaluering er systematisk gennem PLC modellen og indgå i PLF (professionelle lærende fællesskaber).



Vi sikrer, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse via PLC/stuemøder og pædagogiske temaer omhandlende de forskellige områder til p møder. Ved dataindsamling og genbesøge data samt have fokus på børneperspektiv, dobbelt læringsblik og børnenes respons.

Det at arbejde henimod at være professionelle lærende fællesskaber (PLF) via PLC møder/rul 1 gang i ugen, gør at vi systematisk reflekterer over, hvad der virker og hvad der ikke virker og kigger på børnenes udbytte af det læringsmiljø, vi tilbyder/skaber for dem. Og at vi på den måde løbende tilpasser og justerer i læringsmiljøet/ praksis, på de knapper vi kan skrue på i omgivelserne fx relation, rammer og organisering.

En evaluering har senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse:

BH: Ved børnehavens seneste PLC rul, hvor deres rul handlede om fordybelse og nærvær i leg og børnefællesskaber, og at de voksne skulle være mere deltagende i legen. Her kan vi se en positiv udvikling, hvor børnene er blevet bedre til at invitere til og spørge om de må være med i leg, samt mere fordybelse i legen og mange små lege i gang i løbet af dagen. Ingen børn er uden for børnefællesskabet, og de som var i periferien har også fundet nogle at lege med.

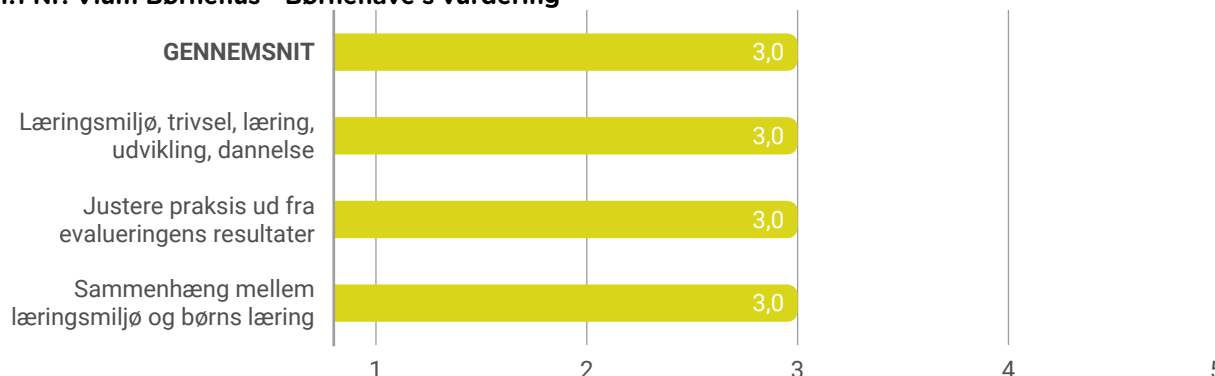
VG: Ved vuggestuen var PLC rul omhandlende garderoben en succes der hjalp rigtig meget i fht. at få fokus på læring i rutinesituationer, og hvordan de voksne gjorde en forskel i den måde, de skabte læringsmiljøet på for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagens. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?



- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

I Nr. Vium Børnehus betragter vi forældrene som vores vigtigste samarbejdspartnere. Vi bestræber os på at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres og deres barns behov. Mennesker og dermed også forældre er forskellige, og derfor skal tilgangen være forskellig og tilpasset den enkelte forælder/forældrepar.

Vi vægter tid og ro til at have dialog med forældrene i hverdagen omkring deres barns dagligdag i dagtilbuddet. Her deler vi de små oplevelser i hverdagen med dem, lige som de fortæller, hvis der har været/ er noget derhjemme, vi skal vide, det kan både være hvis der er problemer med et barn, men ligeledes fremskridt, ny udvikling, sjove episoder osv. Vi forsøger at inddrage synspunkter og viden fra forældrene i vores daglige arbejde med barnet.

Vi tilbyder opstartssamtale, fastlagte forældresamtaler og finder altid tid til en ekstra samtale, hvis forældrene eller vi har behov for det. Vi vægter en åben, respektfuld og ligeværdig dialog med forældrene omkring:

- Barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse.
- Råd og vejledning.
- Inddragelse af eksterne samarbejdspartner.
- Dagligdagen i dagtilbuddet.
- Forældrebestyrelsen er forældrenes talerør og beslutningsorgan i dagtilbuddet.

Rammer og regler for forældresamarbejde:

- Vi ser forældrene hver dag og hilser på dem, når de henter/bringer. Det er vigtigt, så det også bliver nemmere for forældrene at være tryk og fortælle om noget hjemmefra. Det er vigtigt at både forældre og børn bliver set, mødt og forstået ud fra et anerkendende og ressourceorienteret perspektiv - med fælles børne og ungesyn som tilgang.
- Er det en sludder for en sladder, synes det ikke at være okay at afbryde en aktivitet med børnene, man kan henvise forælderen til en kollega, hvis man ikke kan gå fra børnene. Hvis det er vigtige informationer, er det vigtigt at tage tid som personale, for det kan være forælderen lige nu og her har mod til at snakke, hvis det er noget som trykker.
- Personalet skal selvfølgelig være imødekommende over for forældrene og hilse på dem, når vi møder dem.
- Vi lader forældrene komme meget til os, med spørgsmål osv. men er også opsøgende overfor dem.
- Vi bestræber os på at være anerkendende, imødekommende, ærlige og professionelle i samarbejdet.
- Som personale skal man tænke over, hvad man siger, hvornår man siger det (timing), og hvilket personale der fortæller de mere "alvorlige" ting. Ud fra kendskab til forældrene og personalets uddannelse og erfaring.

Vi oplever generelt samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse som værende konstruktivt.

Det opleves som personale svært at snakke om dannelse/opdragelse med en forælder, fordi der er en svær grænse, som ikke altid er lige nem og definere. Vigtigt at være lydhør, nysgerrig og respektfuld overfor forældrenes måde at opdrage på, deres kultur og værdier. og ikke lade egne private holdninger/værdier stå i vejen for samarbejdet.

Vi har en generel oplevelse af at forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning positivt og konstruktivt. Forældrene giver desuden udtryk for høj tilfredshed med den pædagogiske linje og samarbejdet i dialogprofiler.

Vi forsøger at inddrage synspunkter og viden fra forældrene i vores daglige arbejde med børnene:

- i forhold til barnets aktuelle læring af fx at komme af med bleen, middagslur og sut . Det er nemmere og lykkes bedre, hvis der er et samarbejde, hvor man både gør det i institutionen og hjemme.
- Også i forhold til hvis der er andre ting, vi skal være opmærksomme på omkring humør, ting der er sket hjemme osv. Nemmere at tage hensyn til og understøtte det enkelte barn ved at bruge informationen fra forældrene. Så vi sparrer meget med forældrene og prioriterer forældresamarbejdet højt.



2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Overordnet set er målet for samarbejdet ml. os og hhv. forældre, privat børnepasning, børnehave og skole at sikre gode overgange, for at barnet skal opleve tryghed, genkendelighed og sammenhæng.

Nr. Vium Børnehus har et tæt samarbejde med både forældre, private børnepasnere og skolen. Dette samarbejde er vigtigt for at sikre en lettere overgang for barnet. På denne måde skabes en rød tråd i barnets liv, og de kompetencer barnet har opnået i sit nuværende tilbud kan både dagtilbud og skole bygge videre på, samt barnet kan understøttes mere optimalt, når vi får overleveret, det der synes relevant for barnet, hvilket kan give en god start i noget nyt som fx dagtilbud, skole.

Fra hjem til vuggestue:

- Langt de fleste forældre kontakter os før vuggestueopstart og aftaler besøg og opstartssamtale. Vi ser gerne, forældre og børn kommer på besøg flere gange inden opstart hvis muligt, og der er ikke som sådan en begrænsning på hvor mange gange de må komme, blot vi ved det inden, at de kommer. Hvis ikke forældrene tager kontakt til os, skriver/ringer vi til dem ca. en måned før opstart.
- Til opstartssamtalen udleverer vi infohæfte til nye forældre i Børnehuset, informerer om Aula og andet relevant. Samt fortæller, hvad vi som institution forventer af forældrene. Herudover vil vi gerne høre lidt om barnet og dets behov, vaner (fx kost, søvn osv.) samt høre hvad de har af forventninger til os. Og sidst men ikke mindst aftaler vi hvordan opstarten kommer til at være.



- Vi anbefaler vi en stille og rolig opstart de første 1-2 uger hvis muligt, for at barnet får så god, blid og tryk en overgang som muligt. Det er meget vigtigt for os, at forældrene er trygge ved at aflevere deres barn hos os, da det også skaber tryghed hos barnet og gør overgangen for barnet nemmere.
- Vi prioriterer et tæt samarbejde med forældrene meget højt. Vi ved en masse generelt om børn, men forældrene kender deres barn bedst og ved at udveksle oplysninger, kan vi bedst muligt understøtte og fremme det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fra dagpleje/privat børnepasning til børnehaven:

- Én gang i måneden ca. kan børnepasserne/daglejerne komme og lege på legepladsen. Når et nyt barn skal starte i børnehaven, kommer de på besøg oftere også indenfor, og de kan spise med, hvis de har lyst. Hvis der er et barn som har nogle særlige behov, vi skal tage hensyn til, afholdes der overleveringssamtaler.

Fra vuggestue til børnehaven:

- Børnene i vuggestuen kender de voksne fra børnehaven, da vi åbner og lukker sammen hver dag. Herudover laver vi jævnligt aktiviteter og temauger sammen især med de ældste vuggestuebørn.
- De ældste vuggestuebørn er af og til inde/ude og lege i børnehaven og kender både børnehavens og legepladsens indretning, de andre børn og voksne ved opstart i børnehaven.
- Besøgene intensiveres i den sidste tid i vuggestuen lige inden børnehavestart, hvor de både prøver at være 1-2 formiddage og spise madpakker i børnehaven samt er på besøg med forældre. Derfor er børnene trygge ved de voksne i børnehaven, når de starter der.

Hvis der er børn der skal i Troldhede Børnehus besøger vi ca. en gang i måneden Troldhede Børnehus, fra de er ca. 2 1/2 år eller 1-2 gange inden start hvis det er i børnehavetiden, der sker et skift. Derudover har vi minimum 2 planlagte arrangementer de to børnehuse imellem om året samt feriepasning i sommerferien sammen. Derudover har vi fælles pædagogiske dage og andre personalearrangementer, så personalet i de to børnehuse kender hinanden og kan videndele. Ved behov vil der være en overleveringssamtale inden børnehavestart. Dette sker efter samtykke med forældrene.

Fra børnehaven til skole/sfo:

- Førskolegruppen besøger Nr. Vium-Troldhede Skole én gang, hvor børnene prøver "at gå i skole" en formiddag.
- De to førskolegrupper er i samarbejde med 0. klasse med i et numeracy-literacy forløb, hvor de mødes 10 gange på skolen, og dermed bliver fortrolig med skolen, 0. klasses leder og de andre klassekammerater samt de børn der skal i 1. klasse efter sommerferien.
- Førskolegruppen besøger førskolebørnene fra Troldhede Børnehus, og de kommer på besøg hos os 1 gang i måneden. På den måde kender børnene deres skolekammerater før skolestart, samt kender SFO lokalerne. De møder også de andre voksne i SFO'en den vej.
- Derudover mødes de to førskolepædagoger jævnligt samt 1-2 gange med 0. klasses leder for at forventningsafstemme og koordinere, så vi sikrer en rød tråd i indhold i de to førskolegrupper samt lette overgangen til 0. klasse.
- 0. klasses lederen er på besøg 2-3 gange inden skolestart, så børnene er trygge ved hende, samt hun opnår et lille kendskab til børnene før de starter i skole.
- Musiklæreren fra skolen er ca. 4 gange om året i børnehaven og laver sang og rytmik med børnene, dette er med til at de kender en lærer inden skolestart.
- Der afholdes overleveringssamtaler på alle børn, som skal til Nr. Vium-Troldhede skole og ved børn med særlige behov afholdes der ligeledes overleveringssamtale med friskolen/andre skoler.
- Pædagogen fra førskolegruppen i Nr. Vium Børnehus, er også ansvarlig pædagog i SFO og har sine eftermiddagstimer i SFO'en. Herved kender børnene den ene voksne godt og den voksne har et indgående kendskab til børnene. På den måde sikres der en rød tråd samt tryghed og genkendelighed for børnene fra Nr. Vium Børnehus, når de skal starte i Nr. Vium-Troldhede SFO, som er beliggende i Troldhede Børnehus.

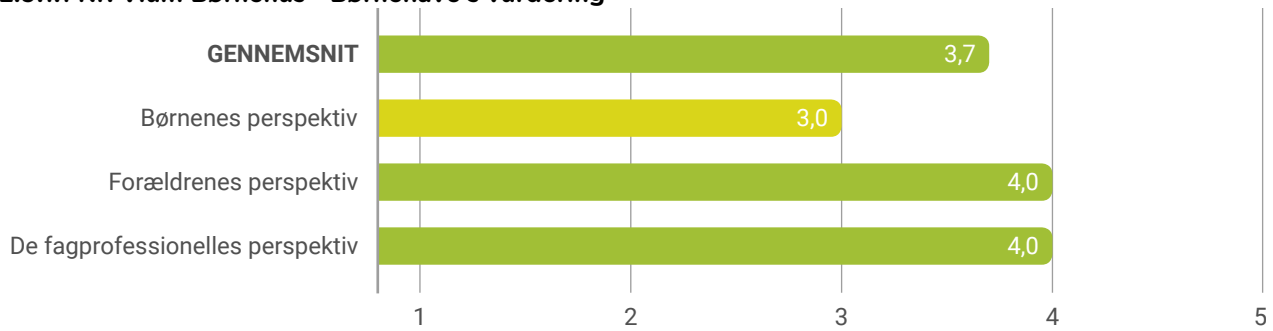


2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Nr. Vium Børnehus - Børnehave's vurdering





3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Inddragelse af forældrebestyrelsen i arbejdet med læreplanen:

- Forældrebestyrelsen inddrages løbende i processen.

Lokalsamfundet:

Nr. Vium Børnehus har et meget tæt samarbejde med lokalsamfundet i og med vi er i lejede lokaler, som Nr. Vium Sports og kulturcenter (NSK) ejer. Vi har været med og inddraget i processen omkring at få renoveret Sports- og kulturcentret, samt etableret ny legeplads, som vi bruger i dagligdagen, men som også fungerer som offentlig legeplads. Mange af materialerne til legepladsen er indkøbt af børnehuset, men bruges af alle sognets børn. Ligeledes har vi en skøn skovhytte liggende på NSK's grund, som forældre har bygget for os. Dette giver børnene en stor oplevelse af og forståelse for natur og naturfænomener, i og med skovhytten ligger ved en lille skov, vi må benytte al det vi vil, ligesom vi har nyttehø, bålplads og udekøkken der. Ligeså styrker og fremmer dette område også børnenes grundmotorik, krop og bevægelse.

- Vi handler lokalt.
- Vi bruger hallens faciliteter og fremmer på den måde krop og bevægelse.
- Vi har adgang til skolens legeplads og udekøkken.
- Vi bruger dagligt naturen i lokalområdet, skov, kulsø osv. og på den måde er det med til at fremme børnenes nysgerrighed, udforskning af og forståelse for og viden om naturen.
- Vi besøger jævnligt gård i nærområdet med høns, heste, ænder, køer osv. (især med vuggestuebørnene). Dette til stor begejstring for både børn, personale og gårdejer.
- Virksomheds besøg - børnene får på den måde indblik i forskellige arbejdspladser og større omverdensbevidsthed.
- Vi er hvert år på genbrugspladsen med førskolegruppen, med det vi sorterer samt finder ude i naturen. Samt deltager i landsdækkende affaldsindsamling, hvor vi samler ind i området nær børnehuset. Dette giver en forståelse for miljø og klima samt er med til at danne børnene til samfundsborgere, der tager ansvar for ikke at smide affald i naturen og sortere.
- Vi har et samarbejde med det frivillige foreningsliv heriblandt idrætsforeningen, borgerforeningen og velkomstgruppen:
- Vi hjælper blandt andet med at gøre børn klar til idræt i fritiden, trænerne afhenter hos os, vi viser gerne vores opbakning til lokale initiativer.
- Vi har i et samarbejde med Nr. Vium GF haft DGI ude og lave et badminton forløb samt indkøbt udstyr hertil sammen. Vi bruger hinandens redskaber og har en skriftlig aftale herom. Det fremmer alt sammen både børnenes sociale, personlige og motoriske udvikling.
- Vi udleverer folder til velkomstgruppen, så byens nye borgere får kendskab til de pasnings og undervisningsmuligheder, der er for børn i alderen 0-13 år i helheden.



3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Nr Vium Børnehus arbejder vi kontinuerligt med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og har en undersøgende tilgang hertil. Vi bestræber os på at have så sundt og udviklende et børnemiljø som muligt.

Det fysiske børnemiljø:

- Lyddæmpende lofter (Troidtex plader)
- Lyddæmpende billeder i garderoben.
- Lyddæmpende flytbare skillevægge, som også kan opdele rummet i mindre rum, skærme børnene i deres leg, så der er færre forstyrrelser og mere ro og fordybelse i legen.
- Luftrensere
- Regulerbar solafskærmning i vinduerne.
- Lyddæmpende gulvbelægning
- Lyddæmpende borde på hjul.
- Engangshåndklæder.
- Tidssvarende og lyse lokaler, som kan indrettes fleksibelt
- Voksne der organiserer og indretter det fysiske børnemiljø, så der skabes plads til både ro og fordybelse i leg og aktivitet og samtidig også sikres plads til krop og bevægelse, inde som ude.
- Motoriksal som børnene kan boltre sig i.
En nyrenoveret legeplads, indrettet så den tilgodeser hele husets målgruppe.
Hyppig udluftning og god hygiejne, hvor det at vaske hænder bliver til en leg gennem vaske hænder sange mm.

Det psykiske børnemiljø:

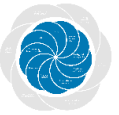
- Medarbejderne er opmærksomme på egen adfærd og kommunikation i forhold til at være rollemodeller for børnene.
- Medarbejderne sikrer at alle børn er aktivt deltagende i dagtilbuddets hverdagsrutiner og børnefællesskaber.
- Medarbejderne er tydelig og empatiske gruppeledere, der udviser tydelige og positive forventninger til alle børn med hensyn til både fællesskabet og den enkelte.
- Medarbejderne sikrer at alle børn er aktivt deltagende i dagtilbuddets hverdagsrutiner og børnefællesskaber.
- Medarbejderne er opmærksomme på at inddrage børnene i husets og legepladsens indretning.
- Medarbejderne vægter den børneinitierede spontane leg samt børneperspektivet.
- Udgangspunkt i kommunens fælles børne og unge syn med fokus på anerkendende, ressourceorienteret og inkluderende tilgang overfor alle børn.
- Det er et kardinalpunkt for Troldhede Børnehus, at alle børn føler sig set, hørt og i særdeleshed taget alvorligt.

Det æstetiske børnemiljø:

- Vi tilstræber at inde og uderummenes indretning skal understøtte lærings- og sanseoplevelser.
- Rummenes anvendelses muligheder skal understøtte børnenes lyst til at lære.
- Vi er fleksible og ændrer dagtilbuddets indretning efter behov.
- Børnehusets indretning og personalets organisering gør det muligt, at give børnene ro til uforstyrret at fordybe sig i leg.

Vi arbejder regelmæssigt med børnenes feedback af børnemiljøet ved at:

- Holde samling/børnemøder, hvor børnenes ideer og bidrag bliver hørt



- Snakke om de enkelte børn og børnegruppen i dagligdagen og til stuemøder/p møder. Inddrager her deres respons på de tiltag og indsatser, vi har iværksat fx i fht børnemiljøet under etablering af læringsmiljøer.
- Systematisk anvende PLC modellen- løbende PLC rul - kigger på og drøfter børnenes respons. Via observationer, iagttagelser, videoklip og praksisfortællinger

Det kunne være relevant at inddrage børnenes perspektiv og styrke børnemiljøet i endnu højere grad ved:

- Konfliktsituationer fx ved at spørge børnene ind til, hvad der skete og hvad de ellers kunne have gjort.
- Børnemøder/samling (i forhold til børnehavebørn). For i endnu højere grad at inddrage børneperspektivet på børnemiljøet
- Anvende børnetermometret til at indfange børneperspektivet på børnemiljøet.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

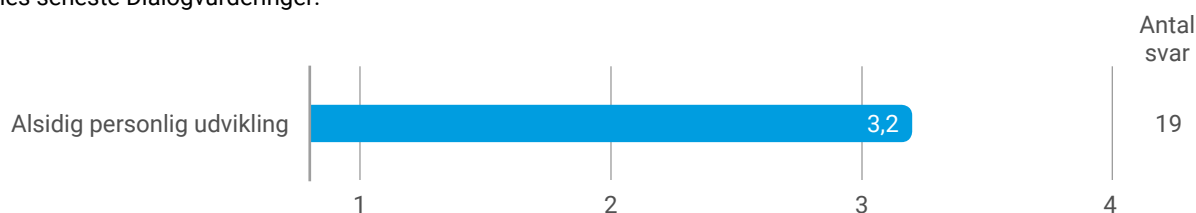
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Barnets alsidige personlige udvikling forudsætter en lydhør og medlevende omverden, som vil barnet noget og samtidig anerkender og involverer sig i barnets engagement i denne verden. Dette giver barnet mulighed for at udvikle en alsidig personlighed med selvværd, følelser, vedholdenhed, grænsesætning, motivation, fantasi og kreativitet.

Vores pædagogiske tilgang i Nr. Vium Børnehus er derfor den anerkendende, ressourcefokuserede og inkluderende



tilgang. Vi er bevidste om at være tydelige og empatiske rollemodeller for børnene. Og at børnene spejler sig i vores kommunikation både personalet imellem og med børnene.

- Vi forsøger at være empatiske, motiverende, medlevende og tydelige voksne, som er oprigtig interesserede i barnet.
- Vi vil være med til at udvikle og styrke barnets selvværd blandt andet ved at give omsorg og tryghed. Samt være mægler og sætte ord på i konfliktsituationer.
- Anerkende hinanden i gruppen.
- Plads til og respekt for forskellighed for såvel børn, forældre og personale.
- Leg og sociale relationer betragtes som de vigtigste udviklings faktorer.
- Kreativitet og fri fantasi understøttes.
- Fokus på barnets styrker, interesser og ressourcer.

Vi vægter:

- At give barnet trygge og udviklende rammer, der styrker dets personlige udvikling
- At give barnet mulighed for at knytte gode venskaber
- At barnet oplever sig som et værdifuldt menneske i et socialt og kulturelt fællesskab.
- At barnet lærer at udforske omverdenen, tage initiativ og bliver udfordret.
- At barnet lærer at forstå sig selv ikke mindst i samspillet med andre.
- At barnet lærer at håndtere sine følelser og på sigt udviser øget selvkontrol.
- At barnet kan udfolde sin kreativitet og fantasi
- At barnet prøver sig selv af i forskellige roller
- Udviklende læringsmiljøer, med begreber som tryghed, dannelse og børnefællesskaber, hvilket prioriteres som en naturlig del af vores hverdag.

Tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling:

- Vi skaber og understøtter børnefællesskaber og legerelationer i børnehaven på kryds og tværs af alder og køn.
- Vi formidler til forældrene hvor vigtigt det er, at de inviterer til forskellige legerelationer i hjemmet.
- Vi opdeler børnene i mindre grupper med mere tid til nærvær og fordybelse i leg, rutiner og aktiviteter.
- Vi giver barnet oplevelsen af at være en vigtig del af gruppen / fællesskabet.
- Vi lærer børnene, at vi som mennesker er forskellige, alle har noget at byde ind med, have fokus på styrker.
- Vi sætter ord på og anerkender barnets følelser.
- Vi inddrager barnet i hverdagens gøremål.
- Vi sætter ord på, lytter til barnet, samt forsøger at forstå barnets hensigt i konfliktsituationer.
- Vi vægter børnenes egen leg og ideer højt
- Vi giver plads til barnets følelser

Alsidig personlig udvikling hænger meget sammen med sprog og kommunikation, social udvikling og motorisk udvikling under temaet krop og bevægelse. I fht. sprog og kommunikation så udvikler og fastholder børnene deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig på mange måder. Natur, udeliv og science samt kultur, æstetik og fællesskab er ofte en del af de aktiviteter, hvor barnets alsidige personlige udvikling fremmes igennem. Alle 6 læreplanstemaer indgår naturligt som en del af dagligdagen og er tæt forbundne.



4.2 Social udvikling

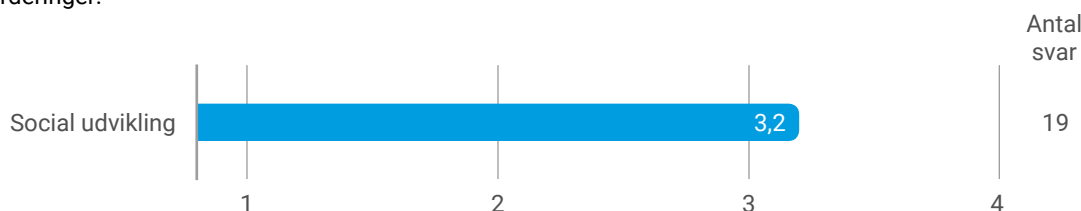
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Nr. Vium Børnehus ser vi social udvikling som nøglen til fællesskabet, hvor børnene i samspil med andre udvikler sig socialt og lærer evnen til at udtrykke medfølelse, indlevelse, og respekt for andre. Samtidig føle en samhørighed med andre og kende til demokratiske spilleregler.

- Vi betragter børnenes leg som den vigtigste faktor i forhold til social udvikling, læring og relationer til de andre børn.
- Vi arbejder målrettet på at udvikle relationerne til det enkelte barn og børnegruppen.
- For at fremme barnets sociale udvikling tages der udgangspunkt i leg og rutiner, hvor læring sker herigennem.
- Børnefællesskaber som forudsætning for at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber samt udvikler empati og relationer
- Udgangspunkt i børneperspektiv for at understøtte demokratisk dannelse, samspil og relationer for at barnet udvikler empati og relationer.
- Vi fokuserer på vores samspil med og relationer til børnene da vi betragter dette som noget af det mest afgørende for et godt pædagogisk læringsmiljø.
- Vi tilrettelægger vores aktiviteter, så alle børn uanset baggrund, køn, alder og kultur har mulighed for at deltage.
- Vi forsøger at medtænke dannelse og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, sådan at alle børn oplever at have indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne.
- Vi tænker digitalisering ind i relevante aktiviteter, som fremmer social udvikling.

Vi vægter:



- At barnet kan danne venskaber og opleve sig som en del af børnefællesskaber
- At barnet viser indlevelse i og respekt for andre.
- At barnet kender de demokratiske spilleregler.
- At barnet oplever tryghed og tillid i deres relationer til både børn og voksne uden mobning og drillerier.
- At barnet inddrages og opmuntres til at deltage i og bidrage til fællesskabet
- At barnet lærer at løse konflikter.

Tiltag i arbejdet med social udvikling:

- Dele børnene ind i små (fx aldersopdelte) grupper for at understøtte det gode samspil og etablere tætte relationer, og hvor vi fx snakker, læser og synger om følelser
- At de voksne er empatiske og har en god omgangstone, børn gør, hvad voksne gør ikke hvad de siger
- Opfordre og hjælpe børnene til at knytte nye venskaber via børnefællesskaber
- Vi lærer børnene at sætte ord på deres følelser ved at vi hjælper dem med at sætte ord på, indtil de selv kan
- Give børnene mulighed for selv at løse konflikter, hvis ikke muligt skal den voksne være mægler og give plads til at høre begge parter synspunkter og oplevelse af konflikten
- Barnet deltager i rundkreds (de 3-5 årige), hvor vi øver at vente på tur, samarbejde og lytte til hinanden
- At give plads til og skabe rum for leg og fordybelse. Vi bruger blandt andet flytbare skillevægge, rumdelere og stole til det.
- Igangsætte lege og aktiviteter, der har fokus på fællesskab
- Belønne og give positiv opmærksomhed ved den ønskede sociale adfærd
- Gennem tydelige og positive forventninger til barnets deltagelse i fællesskabet og ved at de voksne går foran som et godt eksempel



4.3 Kommunikation og sprog

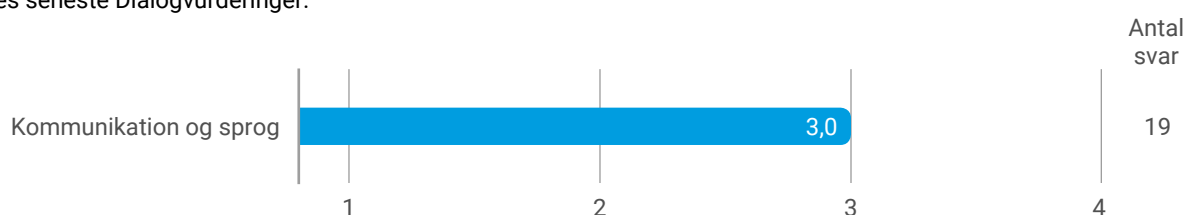
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sprog er forudsætningen for at udtrykke sig og kommunikere. Igennem sprog kan børnene dels udtrykke deres egne tanker og følelser dels blive i stand til at forstå andre.

Det er vigtigt at børnene har et varieret ordforråd, god sprogforståelse og sproglig bevidsthed inden skolestart. Det arbejder vi målrettet på at fremme hos dem. Vi præsenterer desuden skriftsproget for børnene i ordbilleder gennem leg og børnenes interesse.

Samtidig med er det vigtigt, at der er overensstemmelse ml. det talte sprog og kropssproget, når vi voksne kommunikerer med børnene.

Børnenes sproglige udvikling understøttes i hverdagens rutiner og gøremål og i samspillet med andre børn og voksne. Vi tilstræber et aktivt og blomstrende sprogmiljø.

Vi (alders)opdeler børnene om formiddagen (fx førskolegruppe og 2,10-4 årige) og tilrettelægger lege og aktiviteter målrettet disse aldersgrupper.

Relevante kurser til personalet.

Vi vægter:

- At barnet har mulighed for at udvikle sit verbale sprog gennem legen og den snak der foregår omkring de daglige gøremål.
- At barnet kan formidle egne behov eller budskab til andre.
- At barnet lærer at kontakte og kommunikere med de andre børn og voksne.
- At barnet føler trykthed; anerkendelse, fortrolighed samt får vejledning fra den voksne.



- At styrke barnets ordforråd, sprogforståelse og sproglige bevidsthed, da sprog er barnets redskab til at kommunikere med omverdenen.

- At understøtte og fremme barnets sproglige udvikling.

Tiltag i arbejdet med kommunikation og sprog:

- Vi opdeler børnene i mindre gr. hvor vi arbejder med " sproget har vokseværk" eller dialogisk læsning. Har sproggruppe 1 gang i ugen, for de børn der har brug for ekstra indsats
- Vi øver sprog i rundkreds, til madpakker, til sovetid, og generelt hele dagen gennem dialog, samspil, spil ,sang og musik, rim og remser.
- Vi læser og fortæller historier, børnene fortæller selv ud fra billeder / bøger
- Vi understøtter børnenes nysgerrighed overfor tal og bogstaver og hvad det kan bruges til
- Vi understøtter børnene i at kunne bruge sproget i konflikter/lege relationer
- Et hjemmebibliotek med den nyeste børnelitteratur, hvor der også kan ske udlån til hjemmet ved behov.
- Vi inddrager børnene i hverdagens rutiner og gøremål fx borddækning
- Vi forsøger at have en god omgangstone både imellem børn, medarbejdere og forældre
- Vi tilbyder sprogvurdering når barnet er ca. 3 år og igen inden skolestart (5 års) ved behov. Vi betragter resultaterne som vigtige parametre i fht. sprogindsatser
- Vi anvender sprogtrappen for børn i 0-3 års alderen, (indtil videre hos de børn, hvor vi er i tvivl eller hvor der opleves forsinkelse i sprogudvikling), for at finde ud af udviklingstrin, barnet er på og hvilke tiltag og indsatser vi skal iværksætte.
- Vi samarbejder med sprogvejleder og tale/høre konsulenter, når der er behov for råd og vejledning eller ekstra indsats.
- Målrettede og fokuserede sprogindsatser for børn i sprogvanskeligheder
- Vi sætter ord på alt hvad vi gør og oplever med børnene hele dagen lang og indgår i små dialoger med børnene både i garderoben, ved puslebordet, måltider, aktiviteter og leg osv.
- Vi forsøger at fremme og udvide børnenes ordforråd, udtale sprogforståelse og sætningsopbygning ved at gentage, det barnet siger tydelig og fuldende sætninger. Vi benytter sprogstrategier fra sprogpakken.
- Vi hjælper samtidig børnene med at de sætter ord på i leg, konflikter, rutiner osv samt på følelser, behov og egne grænser.
- Vi har samling hver dag i børnehaven samt også på andre tidspunkter i små grupper i løbet af dagen, hvor vi har fokus på sprogstimulerende aktiviteter, såsom højtlesning, sanglege, sproglege og tager forskellige emner som fx farver, former, overbegreber, forholdsord og har dialog med børnene omkring emnet.
- Vi forsøger at være i dialog med det enkelte barn i gruppen så meget som muligt i løbet af dagligdagen for at understøtte sproget.
- Vi deltager i børnenes leg og igangsætter lege blandt andet med fokus på sprog og sætter ord på/tilføjer legen ord. Dette har især særligt fokus på ved de 0- 3årige, tosprogede samt danske børn, der er udfordret sprogligt.
- Vuggestuen har pt. dialogisk læsning (læseleg) som planlagt aktivitet 3 gange i ugen for de 2 årige.
- Leg og læring med literacy: Bøger i bogreol i børnehøjde ved de 3-6 årige, som børnene selv kan sidde og læse i eller sammen med voksen. Skiftes jævnligt ud også alt efter årstider og andre traditioner/temaer såsom jul, halloween og lignende. De 0-2 årige sidder også med bøger ved bordet hver dag, hvor børnene kigger i bøgerne sammen med voksen, der sætter ord på, samt de også får love at kigge i bøger selv.

Herudover er der i læringsmiljøet:

- Plakater med bogstaver, insekter, fugle osv hvor deres navne står med tekst under billedet. Vi har laminerede tal på væggen samt magnet bogstaver og tal i børnehøjde (på deres køleskab), som børnene kan flytte rundt med, skrive med, lege og eksperimentere med. Ligeledes på legepladsen hænger der læringstavler med forskellige emner, hvor der både er billede og tekst på, hvad billedet symboliserer.
- Stor rimebane med rimord i billeder og tekst - i fællesgang
- Masser af sprogstimulerende spil
- Udendørs stort vendespil med billeder og tekst
- Forskellige laminerede materialer til brug både inde og ude, som understøtter numeracy og literacy
- Naturbingo til udlev
- Vi har indkøbt store og lidt mindre "klodser/terninger" i skum med hårdfør presenning omkring, hvor der er bogstaver, farver, symboler på til bevægelsesleg og andre sprogstimulerende lege samt samarbejdslege.
- Tæppefliser med bogstaver, hvor der er dyr/ting, der begynder med bogstavet samt tal, som vi kan lave en masse aktiviteter med med børnene, og som børnene selv kan lege med, når de er fremme.
- Kalendersætning i førskolegruppe, hvor dato, måned, år, årstid osv står som ordbilleder, som børnene hjælper med at justere hver dag.



- Månedssange, som hænger laminerede i børnehøjde.
- Duge indkøbt med ord, symboler, årstider osv.
- Digitale medier såsom forskellige sprog apps fx book creator, læs og skriv, lolas matematik og bogstavtog, samt gadgets med ord.

Sprogvurderingsresultat:

De børn som ifølge sprogvurdering kræver særlig og forebyggende indsats deltager i sproggruppe en gang i ugen, hvor der er fokus på at lave målrettede indsatser alt efter hvilken problematik fx udtalevanskeligheder, sprogforståelse.

Herudover har vi særlig fokus på at inddrage disse børn i rutiner som fx at hjælpe med formiddagsmad, dække bord, hvor fokus er på sproget. Vi laver en mere intensiv sprogindsats for disse børn i løbet af dagligdagen både i form af deltagelse i leg, rutiner, spontan og planlagt aktivitet såsom højtlesning, sang og spiller med dem.

Vi er ekstra opmærksomme på de tosprogede og øge ordforråd samt sprogforståelsen hos dem gennem leg, samspil, benævnelse, aktivitet og rutiner.

I det hele taget går vi op i at lave et fremmende læringsmiljø sprogligt for alle børn, og nogle gange kan sprogvurderingsresultaterne fortælle os om enkelte børn og deres sprogproblematikker men også om særlige sprogområder/temaer vi skal have mere fokus på fx former eller forholdsord generelt i børnegruppen eller en bestemt aldersgruppe.

Evaluering:

- Via PLF/PLC
- Deltagelse i fagklynge omkring sprog
- Selvevaluering på stuemøder/p møder både ved hjælp af hjernen og hjertet og materiale fra EMU.
- Evaluering af indsatser til sprog statusmøder
- Opfølgende sprogvurderinger, så vi kan se om barnet har rykket sig ud fra den indsats, vi har lavet i læringsmiljøet. Indsatserne er i høj grad i et samarbejde med forældrene, så de bakker op om og også understøtter barnets sproglige udvikling derhjemme.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

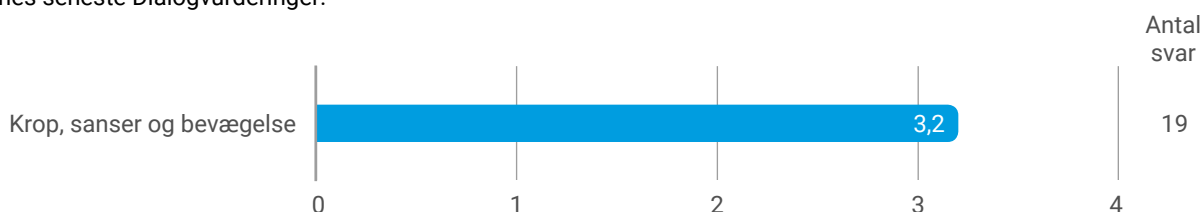
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Barnet er sin krop og har sin krop. Det erobrer verden gennem kroppen. Den udvikling og læring, som finder sted i børnehaven, er særlig synlig på det motoriske og bevægelsesmæssige område. Det grundlæggende for barnet er glæden ved at bevæge sig, men det er samtidig fundamentet og værktøjet til erfaring, viden, kommunikation, følelsesmæssige og sociale processer. Ved at tage vare på kroppen og sikre dets udfoldelser, lægges grundlaget for fysisk og psykisk sundhed. Krop imiterer krop, derfor er det vigtigt, de voksne er bevidste om, hvad de gør. Vi vægter:

- At barnet oplever glæde ved og forståelse af deres egen krop
- At barnet fremmer lysten og glæden ved aktivitet og fysisk leg.
- At barnet gennem bevægelse lærer egne grænser at kende og lære at respektere andres.
- At barnet har mange forskellige muligheder for fysisk aktivitet ude/inde.
- At barnet kan udforske og tilegne sig verden gennem sine sanser
- At styrke barnets motorik

Tiltag i arbejdet med krop og bevægelse:

- Nyetableret legeplads med redskaber der udfordrer samtlige aldersgrupper.
- Indkøb af relevante motoriske redskaber (f.eks. indendørs siddekaruseller, balanceline, trampolin, balancebolde, m.m.).



- Leg og aktiviteter i grupperne med fokus på krop, sanser og bevægelse.
- Børnemassage og sanselege.
- Lege og aktiviteter dagligt/ofte i motoriksalen hvor vi må bruge idrætsforeningens redskaber og selv indkøber forskellige motoriske ting til.
- Vi leger vild leg/slåskultur, olympiade ,gå ture der passer til aldersgruppen
- Vi giver børnene mulighed for at cykle, balancere, gyng, trille og slå kolbøtter samt tegne, skrive, lave perler.
- Vi snakker sund kost, opfordrer forældrene til sund madpakke og har kostpolitik, frugtordning/maddage
- Vi opmuntrer børnene til at turde overskride sine grænser og udfordre sig selv motorisk
- Vi indretter børnehaven/legepladsen til gode muligheder for kropslig leg/aktivitet
- Vi er ude hver dag, bruger sportspladsen, kulsøen, nærmiljøet, udflugter, vi holder cykeldage for de ældste børn i børnehaven
- Børnene klatrer i træer på legepladsen
- Vi lærer børnene at forstå kropssprog, hvordan ser de ud ved forskellige følelser såsom glæde, vrede, generthed osv.
- Rytmik, sang og bevægelse i hverdagen
- De voksne er motiverende, igangsætter kropslige lege og fysiske aktiviteter

4.5 Natur, udeliv og science

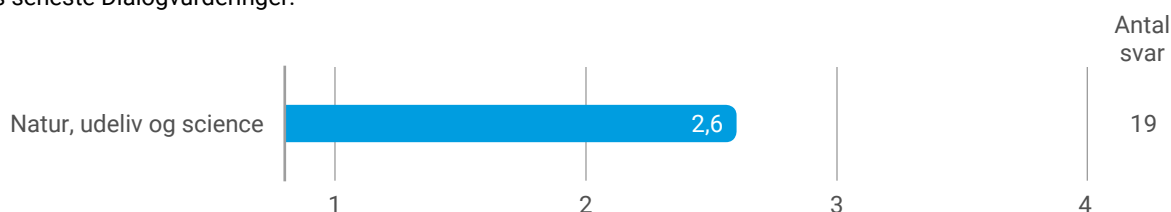
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



Natur, udeliv og science:

At barnet får naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, kognitiv, læringsmæssig og kropslig betydning. Naturfaglig dannelse for børn i børnehaven handler om, at børnene får mangeartede naturoplevelser, og at interessen for og viden om naturen skærpes. Hermed skabes grundlag for børns forståelse for naturen og miljøet i deres omverden.

I Nr. Vium Børnehus lægger vi vægt på, at barnet får masser af naturoplevelser og øger sin viden om naturen og lærer at passe på den.

Vi er en del af RKSJ's vision om Naturens rige, og det lægger vi stor vægt på og vi bruger de muligheder, der er for at udforske naturen lige uden for døren, både i form af legeplads, skov, enge, kulsø, bæk og bålplads.

Vi er en spring ud certificeret institution ved friluftsrådet, hvilket betyder vi har fokus på den sunde sansemotoriske udvikling med naturen som springbræt.

Vi vægter:

- At barnet får kendskab til og viden om naturen, ikke mindst den natur, der er i lokalområdet.
- At barnet gennem vores naturskønne legeplads og hytte får mange spændende og lærerige naturoplevelser og får lyst til at tilbringe tid i naturen
- At barnet får kendskab til og viden om de forskellige årstider
- At barnet får respekt for naturen og miljøet
- At barnet udforsker og undersøger naturen sammen med de voksne
- At barnet styrker motorikken gennem naturen som legeplads

Tiltag i arbejdet med natur, udeliv og science:

- Vi er som udgangspunkt ude at lege hver dag, laver bevægelseslege i naturen og bruger det kuperede terræn til at styrke motorik og sanser.
- Vi følger årstidernes skiften og tilpasser lege, aktiviteter og små eksperimenter efter dette.
- Vi bruger uderummet som aktivt læringsmiljø, både i forhold til motorik, sanser og et socialt rum.
- Stort insekthotel på legepladsen, som løbende fornyes/renoveres i samarbejde med børnene.
- Vi går på opdagelse i naturen i nærmiljøet blandt andet til skov, å osv.
- Vi laver mad over bål, børnene hjælper med at finde pinde til optænding af bål og tilberede maden
- Vi er medlem af friluftsrådets de grønne spirer, er spring ud certificeret, modtager materialer herfra og er løbende på kurser om børn og natur.
- Vi deltager i Naturens dag
- Fælles naturarrangement med Troldhede Børnehus hvert år.
- Virksomhedsbesøg fx. landbrug, genbrugspladsen.
- Vi leger med jord, sand, vand, pinde på legepladsen
- Vi giver plads til vandlege, har bålfade, skovområde udendørs.
- Vi snakker/fortæller om årstiderne. Vi synger sange om årstiderne, læser bøger
- Vi iagttager og sanser regn, sne, sol, mærker kulde og varme i luften
- Vi griber det børnene selv får øje på i naturen, snakker om det og søger viden sammen med børnene
- Vi lærer børnene at passe på naturen, blandt andet planter og dyr. Deltager i affaldsindsamling.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

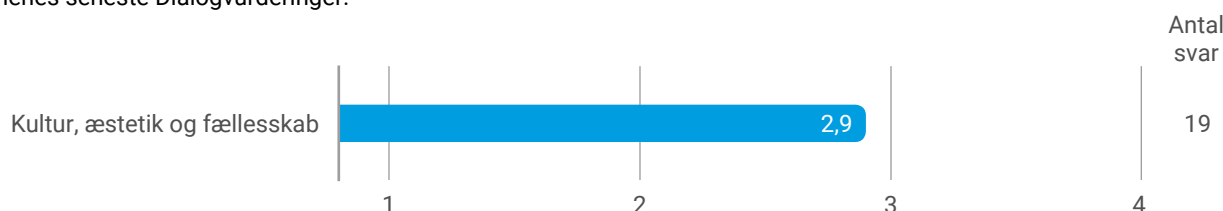
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kulturel viden er det blik verden mødes med. Der hvor det enkelte menneske åbner sig for omverdenen. Først i mødet med de andre og deres forskellighed, erkender man sit ståsted, rødder og udviklingsmuligheder.

Jo flere kulturelle udtryksformer, jo mere varieret bliver børnenes personlige og sociale identitet.

I Nr. Vium Børnehus følger vi årets traditioner og skaber vores egne.

Vi vægter:

- At barnet får kendskab til danske traditioner og årets traditioner, samt vi skaber vores egne.
- At barnet møder voksne, der formidler kultur og støtter dem i at afprøve forskellige udtryksformer
- At barnet har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende og kulturelle aktiviteter
- At barnet får mulighed for at deltage i og få viden om kultur og kulturhistorie og traditioner
- At barnet møder forskellige folkeslag og traditioner
- At barnet får indblik i og mulighed for at afprøve forskellige kulturelle og æstetiske udtryksformer og på den måde give børn oplevelser af fællesskab og kreativitet

Tiltag i arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab:

- Vi afholder temauger og arrangementer, der følger årstiderne og danske traditioner. Jule/påske frokost, fastelavn, kirke til jul, halloween osv.



- Vi holder en årlig sommerfest, bedsteforældredag, forældrekafe 4 gange om året, årlig arbejdsdag med forældre
- Vi fejrer børnenes og personalets fødselsdage, samt børnehusets fødselsdag
- Vi deltager i affaldsindsamling, de små synger sammen en gang om året
- Vi holder høstfest, bamsedag, legetøjsdag, cykeldag, biblioteksdag med udlån af bøger
- Vi vægter børns egenkultur og gør plads til at børn kan være skabende og få ideer sammen
- Vi tager på tur ud af huset på gå ben, cykel eller bus, på bondegårdsbesøg eller andet spændende.
- Vi leger med ler, maling, trylledej, og igangsætter kreative aktiviteter og projekter
- Vi laver temauger med fx. indianer tema
- Vi synger og spiller på instrumenter, spiller teater, sanglege og danser til musik
- Vi besøger skolen til arrangementer såsom musical (bhv børn, evt. de ældste vg børn). Inden skolestart er der faste besøgsdage.
- Vi følger kommunens it strategi og anvender digitale medier som fx ipad og gadgets til at fremme børns kreative og produktive processer
- Fokus på æstetik fx i fht. til indretning og respekt for børnenes kreative udfoldelser
- Fælles kulturelle oplevelser med skolen og Troldhede Børnehus
- Hjemmebibliotek og indkøb af andre relevante inspirerende materialer

5 UDVIKLINGSPLANER

Nr. Vium Børnehus - Børnehave har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.