

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune
Nr. Vium Børnehus



Indholdsfortegnelse

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | INTRODUKTION | 2 |
| 2 | DELTAGENDE | 3 |
| 3 | STRUKTUREL KVALITET | 4 |
| 3.1 | Organisering af børnegruppe | 4 |
| 3.2 | Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø | 5 |
| 3.3 | Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 6 |
| 3.3.1 | Uddannelse | 6 |
| 3.3.2 | Efteruddannelse | 7 |
| 3.3.3 | Personalestabilitet | 8 |
| 3.4 | Førstehjælp | 8 |
| 3.5 | Skoleudsættelser | 9 |
| 4 | PROCESKVALITET | 10 |
| 4.1 | KIDS - observationer | 10 |
| 4.1.1 | Fysiske omgivelser | 10 |
| 4.1.2 | Leg og aktivitet | 12 |
| 4.1.3 | Relationer | 13 |
| 4.2 | Faglig ledelse | 15 |
| 4.2.1 | Fastsætte en faglig retning | 15 |
| 4.2.2 | Indhente faglig viden | 16 |
| 4.2.3 | Aktivere faglig viden | 16 |
| 4.3 | Forældretilfredshed | 17 |
| 4.4 | Den pædagogiske læreplan | 18 |
| 4.5 | Det pædagogiske grundlag i læreplanen | 19 |
| 4.5.1 | Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018 | 19 |
| 4.5.2 | Uddybende refleksioner | 20 |
| 5 | RESULTATKVALITET | 21 |
| 5.1 | Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen | 21 |
| 5.2 | Dialogvurdering | 22 |
| 6 | SAMMENFATNING | 24 |
| 6.1 | Opsamlende bemærkninger | 24 |
| 6.2 | Primære opfølgningsspørgsmål | 25 |

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Nr. Vium Børnehus

Marie Christensen Schou (forældrerepræsentant), Heidi Olesen (medarbejder), Bente Lindekilde (medarbejder), Anna-Mette Navne Rye (tilsynsførende) Dorthe Degnbol (helhedsleder), Anette Ørskov (distriktsleder), Camilla Nedergaard Kjærsg (dagtilbudsleder)

Dato for tilsyn:

1/11-22

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Vi har en vuggestuegruppe med pt. 15 børn. De deler sig ydermere i 3-4 grupper hver formiddag og deler sig også nogle gange op i mindre grupper om eftermiddagen, så 3-4 børn sammen med voksen går i børnehaven og leger, i motoriksalen eller på legeplads. Pt. grundet det høje børneantal er de ældste og børn især udenfor stuen på et afskærmet område i fællesrum med en voksen fra ca. 8.30-15.30. I de faste formiddagsgrupper er børnene aldersopdelt pt. Somme tider laver vi dog også aktiviteter, hvor de er blandede store og små i vuggestuen. Vi er fleksible også i fht. børnegruppe/det enkelte barns behov på dagen. Vi har en børnehavegruppe på pt 18 børn. De er delt op om formiddagen 4 dage i ugen, så førskolebørnene er i en gruppe for sig selv, og de 3-4 årige er sammen. Yderligere er de 3-4 årige af og til delt op således at sovebørn er ude og lege om formiddagen, og resten er indenfor og lege/lave aktivitet eller lign.. Herudover har vi en lille sproggruppe 1 gang i ugen for 3-4 børn i børnehaven. Om fredagen er alle bhv børn sammen, ofte går vi til vores skovhytte der og laver spring ud aktivitet samt udforsker naturen/leger. I ydertimerne og om eftermiddagen samt spisestund er børnehaven funktionsopdelt, således at vi har et lege- og aktivitetsrum (myretuen), og et lego/kreativt/spillerum (Bikuben), som også fungerer som spiserum for børnehaven. Herudover er der et stort motorikrum, som vuggestue og børnehavebørnene benytter på skift. Samt et stort køkken, vi kan gå ned og bage/lavemad i.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Grunden til at børnene en stor del af dagen er aldersintegrerede, er at vi tænker, de lærer meget af hinanden på tværs af aldre (jf. udviklingspsykologisk teori og forskning). De yngste lærer meget af de store, både sprog, socialt og adfærdsmæssigt, og de store vokser i fht. selvværd, fordi der er nogle, der ser op til dem, samt de lærer at tage ansvar og drage omsorg, samt vise hensyn for de yngre børn (dvs. noget alment dannelse). Vi har gode erfaringer med smågrupper også i vuggestuen, der er mere plads til at se og understøtte det enkelte barn i mindre grupper samt mere fokus og tættere relationer, hvilket forskning også bakker op om, er fremmende for relationsdannelse og børnenes trivsel, læring og udvikling. I børnehaven har vi opdelt dem om formiddagen, så førskolebørnene er samlet jf. den styrkede pædagogiske læreplan. Her kan vi arbejde mere målrettet med kommunikation og sprog, demokratisk dannelse og sociale/personlige færdigheder primært gennem leg men også en vekselvirkning af voksenstyret og børneinitierede aktiviteter. Dette giver os mulighed for at tilpasse aktiviteter til alder og niveau, samt børnene får skabt relationer til jævnaldrende, dette gælder både de ældste børn i førskolegruppen og de 3-4 årige samt i vuggestuen. I de små grupper differentieres der yderligere med

blik for det enkelte barns udviklingszone og funktionsniveau. Samt ud fra særlige indsatser, der skal målrettes bestemte børn i gruppen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegruppen er velovervejet og intentionel og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

5/10-22

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Ja der var et par småting (en lidt løs stolpe ved hængekøjer, en skrue løs i klatrestativ), det er udbedret.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Det er noget, vi drøfter til p møder, stuemøder løbende samt i dagligdagen, når det giver anledning hertil. Samt i tilblivelsen af den pædagogiske læreplan, havde vi drøftelser herom. Vi kan nok godt blive endnu mere opmærksomme på og bevidste om, hvordan vi tilrettelægger legepladsen som udendørs læringsmiljøer. Men udover de fysiske rammer, har det også noget med personalets positionering, involvering og organisering på legepladsen at gøre.

Vi tilstræber på børnehavens legeplads, at have en "flyder", der har overblikket, hjælper børn der skal på toilettet, trøster/ hjælper med at løse konflikter, tager telefon osv., og en "nærværs" voksen, som fx indgår i leg, sætter lege/aktiviteter i gang ikke mindst med et fokus på børn i udsatte positioner fx flersprogede eller danske børn der har brug for sprogstimulering, eller børn der ikke af sig selv kommer med i leg osv. Dette alt efter hvor mange børn og voksne der er på legepladsen. Vi tilstræber desuden, at der minimum er 2 på børnehavens legeplads, når alle/de fleste bhv børn er ude.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Nr. Vium Børnehus lever praksis for legepladssikkerhed op til krav i bygningsreglementets §358-367 om årligt hovedinspektion, kvartalseftersyn og rutinemæssig eftersyn og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

3 medarbejdere uden pædagogfaglig uddannelse.

1 pædagogstuderende

8 medarbejdere der er uddannet pædagog (inkl. inklusionspædagog, som er både i Nr. Vium og Troldhede Børnehuse).

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Vi har/har haft forskellige tiltag i gang for at løfte pædagogandelen og er fortsat et opmærksomhedspunkt, samtidig med, vi gerne vil overholde minimumsnormeringer og have en fornuftig drift med flest mulig ressourcer ude hos børnene. Jeg har i de år, jeg har været her ansat væsentlig flere pædagoger, både ved naturlig afgang af uddannet der er gået på efterløn, samt i forbindelse med oprettelse af vuggestue og stigende børnetal løbende siden da.

Tilsynsførendes bemærkninger

Som det fremgår, er leder opmærksom på fordelingen af uddannet og ikke uddannet personale. Det bemærkes, at det i oktober 2022 blev politisk vedtaget, at den tildelingsmæssige andel af uddannet personale kun hæves til 70/30 i 2023 og ikke yderligt hæves herfra. Punktet drøftes og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Alt efteruddannelse, som der er relevant for at skabe merværdi i det pædagogiske arbejde prioriteres. Samt det der sikkerhedsmæssigt og lovgivningsmæssigt er nødvendigt, herunder førstehjælp, brandslukning.

PLF/PLC har i en årrække været prioriteret højt i kommunen, hvilket vi har bakket op om.

Diplommoduler i form af sprogvejleder, AKT/LKT osv.

Praktikvejlederkursus

Dagskurser indenfor sprog, motorik, natur, musik, pædagogisk it, konfliktløsning, anerkendelse, læreplanstemaer herunder evalueringskultur, forældresamarbejde osv.

Der afholdes pædagogiske dage 1-2 gange om året, hvor efteruddannelse også indgår. Senest var det førstehjælp og brandbekæmpelse, alle blev opdateret på. Har haft oplægsholdere udefra fx i fht. anerkendelse, evaluering af pædagogisk praksis osv.

Vi bakker om de kurser/temadage, der udbydes fra DogU og kommunen generelt.

BUPL's kurser både dags- og aftenkurser, hvis det vurderes relevant og muligt personalemæssigt.

Specifikke kurser indenfor specialpædagogisk viden fx TegnTilTale, ADHD/autisme osv., når der er brug for det.

TR/MED uddannelse og kurser/temadage.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

se ovenfor

Tilsynsførendes bemærkninger

Igennem tilsynsdialogen italesættes vigtigheden af at indhente og koble relevant faglig viden til arbejdet med praksisudvikling - både igennem viden og erfaringsdeling blandt personaler og til planlægning af konkrete tiltag løbende. Leder er opmærksom på både at lære i flok og lade enkelte komme på kurser mv. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

4,09%

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Via dialog. Det er mit indtryk, at alle er klar over, personalestabiliteten har afgørende betydning for den pædagogiske indsats. Vi kan dog ikke holde for sygdom, og alle hjælper hinanden og trækker et ekstra læs, når kollegaen er syg, velvidende at det samme sker, når man selv bliver syg. Der bliver prioriteret, at der som udgangspunkt altid er nogle af de fastansatte voksne fordelt i alle grupper, også ved sygdom så vidt muligt. Ellers er det mit indtryk, at sygefraværet ligger på et fornuftigt niveau.

Tilsynsførendes bemærkninger

Sygefraværet og håndteringen af fravær drøftes kort. Procenten ligger fornuftigt, og punktet giver ingen anledning til yderligere bemærkninger.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato: Marts 2022.

Lederens besvarelse

Al fastansat personale er opdateret med førstehjælpkursus i marts 2022.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpkursus prioriteres. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

1

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Det gør vi ud fra en samlet helhedsvurdering af barnet i samarbejde med hjemmet og evt. PPR. Vi anvender desuden diverse data såsom dialogprofil, sprogvurdering, sprogtrappen og evt. DPU/PPV i vores faglige vurdering.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Der udarbejdes handleplan med konkrete indsatser, som vi arbejder målrettet ud fra i samarbejde med hjemmet.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Nr. Vium Børnehus lever praksis op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer på området. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi har indkøbt en del skillevægge både høje og lave for at dele rummene yderligere op og til beskyttelse af legen, samt for at imødekomme de børn der har brug for at blive "skærmet" lidt i fht. mange sanseindtryk.
- I bhv centrale grupperum, er der rumdelere og reoler til at dele det store rum op i flere små rum, hvilket giver mere plads til ro og fordybelse både ved måltider, leg ved borde og spil/puslespil og anden bordaktivitet. I vuggestuens grupperum er ligeledes delt lidt om med rumdeler og andet der markerer forskellige legeområder.
- Vi har en stor forholdsvis nyrenoveret og varieret legeplads med mange gemmesteder, træer og bakker mm, hvor der kan leges i fred og ro.
- Vi har en skovhytte med skov, bakke, jordområde osv. til rådighed, som benyttes ugentligt. Samt boldbaner og naturområde lige uden for døren, som vi kan benytte det vi vil.
- Især legepladsen og ved skovhytten vurderes til at have gode rammer og områder til både højt og lavt aktivitetsniveau og mulighed for at lege uforstyrret.
- Mange gode og klargjorte legesteder i fht. antallet af børn på legepladsen.
- Forholdsvis mange afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege på legepladsen.
- Mulighed for lege og aktiviteter der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen udendørs og i motoriksal.
- Vi tænker legepladsen ind som et "rum" dagen lang, så der det meste af tiden er nogle børn ude, hvilket også aflaster/afhjælper støj og evt. pladsmangel.
- Vi er i forholdsvis nyrenoverede og moderne store lyse lokaler med adgang til motoriksal, stort køkken med hæve sænke bord nedenunder, som vi må benytte i vores åbningstid.

- Vi har en del rum, vi kan fordele børnene i samt rum der har forskellige funktioner.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi mangler nogle gange rum til ro og fordybelse, især i de timer hvor vi er mange børn samlet og ikke er så gruppeopdelt, dvs. især om eftermiddagen og i ydertimerne.

Vi kan blive bedre til og mere bevidste om, hvordan vi skaber ro og fordybelse, samt hvordan vi beskytter legen ved blandt andet at bruge de flytbare skillevægge endnu mere aktivt og i flere rum end vi gør nu. Evt. indkøbe flere af dem.

Der kunne godt være en større balance ml. hvor der sker mange ting og sager, og hvor børnene kan være i fred og ro med særligt fokus på det sidste.

Der kunne være endnu flere tematiserede og afgrænsede legeområder indendørs, hvor børnene kan lege. Legetøj og materialer kunne godt stilles mere indbydende op, så børnene på den måde inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogs observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Indendørs:

Nr. Vium Børnehus lejer sig ind i Nr. Vium kultur og sportscenter og kan benytte husets store multi- og motoriksal, lounge, kælderetage og industrikøkken i børnehusets åbningstid, hvorfor der er gode muligheder for voksne at fordele sig med mindre børnegrupper. Børnehuset består af tre rummelige lyse lokaler: Sneglehuset der fungerer som grupperum for vuggestuen; Myretuen, der fungerer som børnehavebørnenes base og de mellemste børns spisested og Bikuben, der fungerer som spisested for børnehavebørnene og som rum til de ældste børnehavebørn. Rummene bindes sammen af en meget stor fordelingsentree og gennemgang, der har køkken og desuden anvendes som fællesrum og primær spisested for de ældste vuggestuebørn. Hele huset blev renoveret i 2016 og fremstår generelt velholdt og indbydende. I sneglehuset og Myretuen er der arbejdet med afgrænsning og tematisering af legeområder med enkle virkemidler som rumdelere og redskaber. Legeområderne understøtter legen med relevant legetøj, og områderne bliver brugt af børnene til at lege forsk. parallel, rolle og konstruktionslege. I Bikuben opbevares de fleste materialer på store gulv til loft hylder, og der er mulighed for at arbejde kreativt mv. på borde med skamler. Materialer er dog ikke tilgængelige for børnene, hvilket også observeredes til at være tilfældet i resten af huset. I løbet af dagen observeredes børn og voksne til at fordele sig hensigtsmæssigt i de forsk. lokaler og rum indendørs, hvilket begrænsede forstyrrelser og gav mulighed for fordybelse omkring det fælles tredje. Grundet Myretuen og Bikubens indretning, blev der primært leget forskellige legeformer i Myretuen og aktivitetslege og aktiviteter i Bikuben. Når der blev leget flere lege samtidig i Myretuen observeredes disse til at forstyrre og blive forstyrret ind i mellem. På den baggrund anbefales det at undersøge muligheden for at afgrænse legeområderne yderligere i Myretuen og evt.

skabe flere legeområder i huset. I den forbindelse ligeså at udnytte mulighederne for at fordele sig endnu mere i huset. Det anbefales ligeså at gøre materialer tilgængelige for børnene og skabe steder, hvor de kan være selvhjulpne kreative i fx Bikuben eller fællesrummet.

Lounge, multisal og industrikøkken blev ikke observeret anvendt på dagen.

Udendørs:

Nr. Vium Børnehus råder over to legepladser - en til vuggestuebørn og en til børnehavebørn, der er tydeligt afgrænset, men med frit udsyn til hinanden, og aldersrelevant indrettet. Huset råder også over en skovhytte med tilhørende naturgrund + skovområde samt et træværksted på børnehavens legeplads. På legepladserne er det flere steder tydeligt, hvad man kan og må, ligesom der er flere gode tematiserede legeområder som fx gyngestativ, legeborg med rutschebane og klatrevæg, sandkasse, skovområde og områder med hængekøjer. Legepladserne lægger overvejende op til lege med fysisk udfoldelse og aktiviteter, der giver børnene mulighed for at blive udfordret i aktiviteter og aktivitetslege og til at bruge kroppen på mange måder. Der er også nogle steder, hvor der kan leges rolige lege og ligeså mulighed for at fordele sig, så der kan leges uforstyrret og i fred og ro - fx i sandkassen og i skovkanten. På dagen blev børnehavens legeplads observeret taget i brug, hvor der blev kørt på kørebanen, gynget, leget i legeborgen og arbejdet på skift i træværkstedet. Der blev observeret enkelte roligere rollelege i sandkassen, som dog var kortvarige og gik over i aktivitetslege af mere fysisk karakter som at gynge, køre mv. På dagen blev primært legesager som cykler, anhængere og andre køretøjer taget i brug, som blev hentet fra et redskabsskur. Der sås nogle store skovle og flere traktorer, som var tilgængelig i en stor opbevaringskasse ved sandkassen. Der sås i mindre grad sandlegesager som fx. forme, pletter og pander mv., som måske var i en anden opbevaringskasse, der var aflåst på dagen. På dagen blev det observeret, at flere børn havde svært ved at nå legesagerne i førstnævnte. Ingen materialer eller indendørs legesager blev observeret taget i brug. På den baggrund anbefales det, at gøre flere sandlegesager tilgængelig særligt med henblik på at støtte roligere lege i fx sandkassen og legehuse. Det anbefales, at tematisere fx. legehuset og undersøge balancen mellem steder til rolig uforstyrret leg og lege med højt aktivitetsniveau og fysisk udfoldelse. Kunne man fx. inddrage den overdækkede udehytte til leg. På dagen blev kun børnehavens legeplads observeret taget i brug. Skovhytten blev ikke observeret på dagen, men en vuggestuegruppe blev observeret til at tage den i brug

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen

Der er jævnligt mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Pædagogerne tilbyder jævnligt engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.

Pædagogerne forsøger at understøtte og give plads til børnenes lege og aktiviteter, så der er mulighed for alle børn inddrages i fællesskabet.

Der bliver tilbudt forskelligartede aktiviteter til børnene.

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

De vokseninitierede aktiviteter er som oftest aldersrelevante, og børnene er optagede af og deltagende i aktiviteterne.

Pædagogerne forsøger at indrette og forandre aktiviteten i fht. til børnenes engagement og motivation.

Pædagogerne har fokus på at inddrage børneperspektivet i gennemførelse af aktiviteter.

I de aktiviteter der udføres, gives der jævnligt mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Ud fra det observerede kan vi blive bedre til:

- at lade legetøjet blive stående, så børnene kan fortsætte legen senere evt. næste dag hvis muligt i fht. rengøring osv.
- at beskytte legen så børnene får endnu større mulighed for at lege uden at blive afbrudt
- At skabe vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden
- Som voksne være aktive i fht. at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer og som voksne være mere aktivt deltagende i leg
- facilitering af lege, sætte gang i, understøtte og være med til at videreudvikle legen, når den måske er gået i hårdknude eller i stå.
- gennem aktiviteter og deltagelse i leg, at give børnene mulighed for fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.
- at være opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter men også i børnefællesskabet og hjælpe dem ind i leg.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Nr. Vium børnehus observeredes børn og voksne til at være sammen om forskelligartede og aldersrelevante

legeformer, aktivitetslege og aktiviteter hen over dagen siddende omkring borde på de forsk. stuer, på gulvet, i

sandkassen, i træværkstedet og i motoriksalen. Aktiviteterne mv. gav børnene mulighed for brede erfaringsdannelser og udtryksmuligheder, og de observeredes til at deltage engageret og opleve mening med det fælles tredje. Generelt var børnene velfordelt i mindre grupper i flere lokaler, hvor de havde mulighed for positiv kontakt og længerevarende samspil med hinanden og en voksen. De voksne observeredes til at forandre aktiviteten i henhold til børnenes initiativer. Hen over dagen observeredes der variationer i hvordan, og hvor meget, lege blev aktivt faciliteret og udfordret af de voksne. Der sås eksempler på, at voksenfacilitering overtog legen og eksempler på, at den ikke berigede legen ud over ganske kortvarigt. Der blev ligeså observeret variationer i balancen i forhold til mange vokseninitierede tilbud indendørs og få på legepladsen.

På baggrund af ovenstående anbefales det at undersøge behovet for at styrke bevidstheden om måder at støtte og facilitere børnenes leg ved at vedligeholde/udfordre, skabe legerammer og graden af involvering mv. Ligeså, at undersøge behovet for vokseninitieret leg og aktivitet på legepladsen.

3.2 og 3.19 blev ikke observeret, hvilket krydset i sjældent er udtryk for.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

Samspillet mellem børn og voksne virker til at være trygt og godt. Personalet er i høj grad imødekommende og lydhøre over for børnene.
Personalet taler med børnene om deres oplevelser.
Samværet med børnene bærer præg af interesse fra pædagogernes side
Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt.
Personalet virker ofte opmærksomme på det enkelte barns kropslige og følelsesmæssige kommunikation i samspillet med barnet.
Personalet bekræfter og sætter jævnligt ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge om hun har forstået barnet korrekt.
Personalets respons er ofte tilpasset barnets udtryk og viser han/hun har forstået barnets perspektiv.
Der er en opmærksomhed på og der bliver taget kontakt til alle børn.
Personalets engagement og kommunikation er for det meste mere rettet mod børnene end de andre voksne.
Personalet møder langt det meste af tiden børnene ud fra deres alder og udvikling.
Børnene får hjælp til at indgå i det sociale samspil.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Ud fra det observerede kan vi blive bedre til:

At hjælpe de børn der sidder passivt, ikke selv formår at komme med i legen eller går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre andre til at komme med ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Være mere opmærksomme på de stille og flersprogede/børn der sprogligt er udfordret, og at få dem med i leg men også som voksen deltage i legen.

At være opmærksomme på alle børns deltagelse og inddrage alle børn i fællesskabet/samtalerne fx ved måltidet, også her med et fokus på de mere stille og "passive" børn.

At igangsætte forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sætte ord på barnets følelser i endnu højere grad, ikke mindst i konfliktsituationer men også i det hele taget især i vg og hos de yngste bhv børn, hvor barnet ofte ikke selv kan sætte ord på).

Konfliktløsning - at være "neutral" konfliktmægler. At være nysgerrig og spørgende. At få børnene til at sætte ord på og lytte til alle børns perspektiv - hvad skete der? Selvfølgelig alt ud fra situationen, hvad den kalder på.

Som personale at have fokus på at skabe en god stemning omkring måltider og være mindre fokuserede på det enkelte barns adfærd fx om barnet spiser sin rugbrød først, eller spiser helt op, om et barn leger med en kop eller flytter på sin tallerken.

Tilsynsførendes bemærkninger

Nr. Vium Børnehus blev der observeret positive relationer mellem børn og voksne præget af fysisk, følelsesmæssig og pædagogisk omsorg. De voksne observeredes til at møde børnene som individer og som imødekommende og lydhøre i samspillet med dem. Der udvises interesse for børnene, og de voksne står til rådighed med støtte og trøst, hvis børnene bliver fx kede af det ligesom, de voksne justerer deres sprog og handlinger i henhold til børnene, deres alder og forudsætninger. Når de voksne brugte bekræftelse til at sætte ord på børnenes behov, oplevelser, intentioner mv. og afvente, om de havde forstået det rigtigt, fungerede det godt og er et eksempel på et pædagogisk greb, der med fordel kan udbredes mere, da der observeredes variationer i forhold til hvor meget, det blev taget i brug. Hen over dagen høres meget kommunikation mellem børn og voksne blandt andet situationsbestemt, om omverdenen og vedrørende personlige forhold, og de voksne observeres til at være opmærksomme på at tage kontakt til alle børn omkring sig. Enkelte gange hørtes kommunikation om børnenes oplevelser, hvor børnenes spor blev fulgt og kommunikationen udvidet til en udvidet snak børnene imellem. Det

fungerede rigtig godt, og der kan med fordel skrues op for denne sproglige opmærksomhed. I løbet af dagen hørtes flere eksempler på børn, der fik gode anvisninger og hjælp til at indgå i socialt samspil, når noget var blevet svært. I løbet af dagen blev der også observeret tre eksempler på samspil, der udviklede sig til konflikter, børnene ikke selv kunne klare, hvor konflikthåndteringen observeredes til at være anderledes og et område, der med fordel kunne bevidstgøres i forhold til undersøge det skete; høre perspektiver og inddrage børnene i løsninger. 2.19 blev ikke observeret på dagen, hvilket afkrydsning i sjældent afspejler.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

I høj grad.

Der er arbejdet målrettet med at sikre fælles forståelse af faglig kvalitet i fht. styrket læreplan hen over de sidste 3-4 år, både til p møder, pædagogiske dage, stuemøder og i dagligdagen ved hverdageksemples osv. Både via undervisning/kurser, gruppearbejde, drøftelser på plenum, drøftelser/sparring med den enkelte medarbejder/medarbejdergruppe og løbende evalueringer. Dette sker fortløbende og kontinuerligt.

Og igennem PLF/PLC. EMU dagtilbuds materiale har været flittigt anvendt. Alle medarbejdere har været involveret i udarbejdelsen af den skriftlige læreplan og deres drøftelser er flettet ind i det skrevne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsmødet kobles drøftelser og opmærksomheder fra praksis kontinuerligt til en opmærksomhed på ledelse og vigtigheden af, at der formuleres specifikke mål for de indsatser, man ønsker at prioritere; at de er tydelige for medarbejderne og, at der løbende følges op og støttes undervejs. Der rettes kort en opmærksomhed på muligheden for at observationspædagog og/eller leder fungere som dem, der i en periode italesætter og fremhæver, når aftalte afprøvninger mv. lykkes i praksis. I dialogen kobles desuden til ledelsesstrategiske overvejelser i forhold til at anvende PLC til praksisudviklingen og som en del af evalueringskulturen, der ligeså underbygger systematik. Det drøftes at sætte medarbejderressourcer i spil til at sætte retning og underbygge kapacitetsopbygning i personalegruppen. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

I høj grad med fokus på både at præsentere/dele faglig viden gennem refleksion og sparring, men også ved at medarbejdere deler viden efter kurser og projekter samt forankring i praksis.

Både via p møder og stuemøder samt i refleksion og sparring i dagligdagen.

Fast punkt til p møder. Både igennem et punkt omkring PLC rul, hvor vi opdaterer hinanden, hvad vi er optaget af, og på den måde reflekterer/sparrer med hinanden. Samt fast punkt med pædagogisk tema og gruppedrøftelser. Herudover fast punkt omkring kurser osv.

Hvis muligt sendes flere afsted på kurser, også på tværs af husene, hvilket er med til at sikre forankring samtidig med opfølgning fra leders side også er vigtigt i fht. forankring.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4. 2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?

- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

I nogen grad. Noget både jeg og medarbejderne er opmærksomme på, men som vi kan blive endnu bedre til, og som der arbejdes kontinuerligt med. Med KIDS har vi fået et rigtig godt redskab til det, ligesom PLC rul, hvor leder deltager som procesfacilitator, også er en god måde at understøtte både evaluerings/feedbackkultur samt aktionslæringsforløb. Herudover bruger vi også praksisfortællinger samt feedback i dagligdagen via observationer af praksis til at reflektere over og blive klogere på vores praksis.

Som leder gør jeg meget ud af at være tilgængelig for feedback og sparring, samt bakkker op og følger op på kurser, indsatser og aktionslæringsforløb i det omfang, det er muligt. Samt deltager ved stuemøder og faciliterer p møder, så faglige temaer og videndeling bliver prioriteret.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4. 2.1.

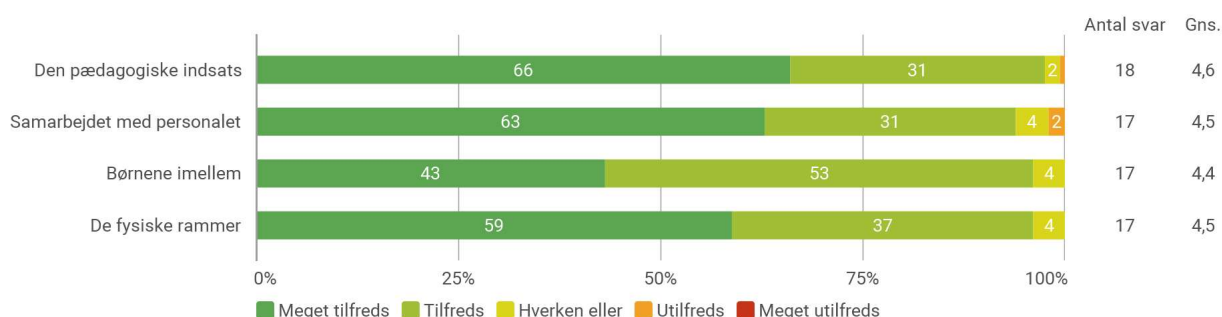
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

| | Antal inviterede | Antal svar |
|---------|------------------|------------|
| "Antal" | 34 | 17 |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Ud fra forældretilfredshedsundersøgelsen kan jeg konkludere, at der overvejende er en høj tilfredshed med dagtilbuddet blandt forældrene (med en score omkring 4,5 ud af 5 på alle parametre). En enkel forælder giver udtryk for utilfredshed i fht. samarbejdet med personalet og den pædagogiske indsats. Dette er jeg selvfølgelig nysgerrig på, men det er nok svært altid at stille alle 100% tilfreds, og hvad der er baggrunden for vedkommendes besvarelse, kan vi af gode grunde ikke vide, da undersøgelsen er anonymiseret. Vi opfordrer forældrene til at komme med ris og ros og forsøger at være åbne og lyttende overfor kritik. Samt opfordre til en ærlig og åben dialog.

Vi har generelt et godt, konstruktivt og tæt forældresamarbejde. En velfungerende og aktiv forældrebestyrelse. Vi ser forældrene som vores vigtigste samarbejdspartnere, derfor er det også interessant og meningsfuldt at få deres vurdering af stedet. Og noget vi vil være nysgerrige på.

Tilsynsførendes bemærkning

Der kobles til forældresamarbejde løbende i tilsynsdialogen, og ligeså vigtigheden af at undersøge, hvad der konkret efterspørges eller ønskes fra forældre, når og hvis behovet udtrykkes. Ligeså drøftes forældrenes mulighed for at henvende sig til bestyrelsen med henblik på inddragelse mv. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja en gang

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Krav om udarbejdelse af læreplan samt skriftlig evaluering efterleves i Nr. Vium Børnehus og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger. Det er ikke et lovkrav, at benytte en særlig skabelon til den skriftlige evaluering af den pædagogiske læreplan, men det anbefales at anvende den nyeste version i Hjernen og Hjertet fremadrettet.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

| Dato ↓ | Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen | Børnesyn og børneperspektiver | Børns leg | Det brede læringssyn | Samspil og relationer | Børn i udsatte positioner | Evaluerende pædagogisk praksis | Forældresamarbejde | Sammenhængende overgange |
|------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 07-02-2021 | 3.7 | 3.3 | 3.7 | 3.7 | 3.3 | 3.7 | 3 | 4 | 3.7 |

Lederens besvarelse

Jeg har ikke de store kommentarer til denne selvevaluering, da den er helt tilbage fra 2018, hvilket for mig at se er forældet data. Vi har løbende brugt redskab til selvevaluering materiale fra EMU dagtilbud, dog ikke anvendt og skrevet det ind digitalt som i denne version.

Og er opmærksom på løbende at evaluere indenfor de forskellige områder i det pædagogiske grundlag, både i forbindelse med PLC rul, stuemøder og P møder, aktiviteter/tiltag, forældretilfredshedsundersøgelser og anden data samt observationer i praksis.

Jeg oplever at personalet har rykket sig, siden denne blev lavet imens vi var i gang med at implementere læreplanen, og vil umiddelbart vurdere den til at ligge højere nu på de fleste parametre pga øget bevidsthed og et fokuseret arbejde med implementering af læreplanen samt evalueringskultur, hvor PLC virkelig har været et godt redskab. På samme måde som KIDS vil kunne understøtte det fortsatte arbejde.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Under tilsynsmødet afspejler drøftelserne, at der arbejdes med elementerne i det pædagogiske grundlag, hvilket observationerne også afspejler. Leder er opmærksom på scoringerne og vil arbejde videre med den evaluerende praksis. Er ligeså optaget af arbejdet med børneperspektiver og læringsmiljøer.

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Giver ikke anledning til yderligere bemærkninger. Læs gerne bemærkninger under punkt 5.5.1

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja, meget af sprogstimuleringen foregår dog i den daglige pædagogiske praksis, gennem leg og aktivitet og i samspillet børn imellem samt børn/voksen. Vi læner os op af den forskning, der siger at børn lærer sprog i samspil. Vi har sproggruppe en gang i ugen for de børn, vi vurderer har gavn af det, hvor der er en særlig fokuseret indsats på fx udtale eller sprogforståelse ud fra de enkelte børns behov. Samt vi har fokus på fx sprogforståelse og udtale i grupperne generelt hele dagen. Vi har også jævnligt forløb med dialogisk læsning, samt har målrettede specifikke sproglige indsatser i fht. de børn, der har brug for det. I visse tilfælde laver talehørekonsulent forløb med enkelte børn, men ofte foregår det på gruppeniveau og ved at vi som personale bliver klædt på via rådgivning og sparring til i samarbejde med forældrene at løfte opgaven omkring den sproglige indsats.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja, vi har en forældresamtale, hver gang vi laver sprogvurdering, hvor også dialogprofil indgår. Her bliver givet råd og vejledning til forældrene samt fulgt op løbende. Hjemmet spiller en vigtig rolle i sprogindsatsen og inddrages altid. Sprogtrappen anvendes hvor det findes relevant og indsatser tilrettelægges målrettet herudfra 1-2 måneder af gangen i både hjem og dagtilbud. Der hvor det er

nødvendigt inddrager vi talehørekonsulent og afholder netværksmøder vedr. sprog og sprogstimulering også altid med forældrenes deltagelse. Vi søger herudover råd/vejledning hos central sprogvejleder.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Alle pædagoger, der er fastansatte (eller fx i længere vikariater) foretager sprogvurderinger, pt er det dog primært de fastansatte i børnehaven, der gør det. De har alle deltaget i hjernen og hjertet kursus og bliver løbende opdateret, når der kommer nyt til.

Nyansatte får vejledning og sparring fra leder og de mere erfarne pædagoger.

Vi har en sprogansvarlig, der sammen med dagtilbudsleder og central sprogvejleder følger op på de børn, hvor der er brug for en særlig sprog indsats. Dette bringes videre til de øvrige medarbejdere i bhv/vg og i særlig grad til dem, der er primær pædagog i fht barnet samt primære på den gruppe, barnet er i, så vi er sikker på der bliver handling og sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudslovens §11 og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

| | 2020 | 2021 | 2022 | "Total" |
|-----------------|------|------|------|---------|
| 2-års alderen | 10 | 12 | 8 | 30 |
| 3-års alderen | 7 | | 9 | 19 |
| 4-års alderen | | | | 5 |
| 5-6-års alderen | 6 | 9 | | 16 |
| "Total" | 24 | 27 | 21 | 72 |

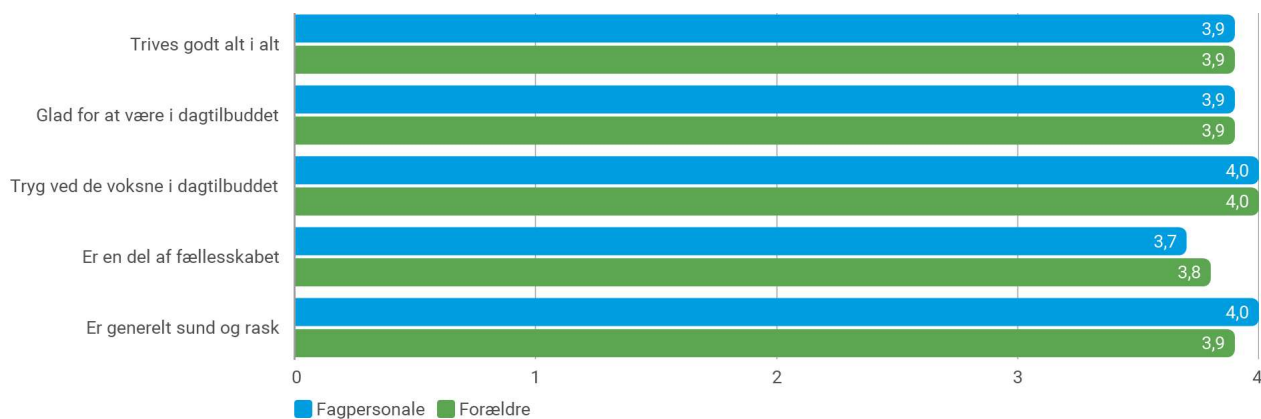
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

| | 2020 | 2021 | 2022 | "Total" |
|-----------------|------|------|------|---------|
| 2-års alderen | 9 | 11 | 6 | 26 |
| 3-års alderen | 5 | | 9 | 16 |
| 5-6-års alderen | 5 | 6 | | 12 |
| "Total" | 20 | 22 | 18 | 60 |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Ud fra dialog profilerne der er foretaget, kan jeg konkludere en høj tilfredshed fra forældrenes side, og at både forældre og personalet vurderer, at børnene generelt trives og er glade for at være i dagtilbuddet. De er trygge ved de voksne i dagtilbuddet samt generelt er børnene sunde og raske.
Ingen øvrige bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkninger

Dialogprofilen drøftes kort og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Generelt set er det min vurdering ud fra observationer, forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurderinger mm. at der i Nr. Vium Børnehus er en god kvalitet, og et personale der vil børnene, og er imødekommende samt omsorgsfulde. Der er fokus på at skabe gode læringsmiljøer for børnene, og personalet har langt hen ad vejen et anerkendende og ressourceorienteret syn på børnene. Der er fokus på at have en balance ml. vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter. Nogle af de opmærksomhedspunkter og indsatser, jeg tænker, der skal arbejdes videre med, og som vi kan blive endnu bedre til, er:

- Rammer for leg, legens vilkår, samt den voksnes deltagelse i og facilitering af lege. Herunder at den voksne igangsætter lege der giver alle børn mulighed for deltagelse, ikke mindst i fht. børn i udsatte positioner, som måske ikke er med i leg af sig selv.
- At se og inddrage alle børn i børnefællesskabet med et særligt fokus på børn i udsatte positioner ikke mindst de stille og de flersprogede børn.
- Sætte ord på barnets følelser ikke mindst i konfliktsituationer men også i det hele taget (især i vg og hos de yngste bhv børn, hvor barnet ofte ikke selv kan sætte ord på).
- Konfliktløsning - at være "neutral" konfliktmægler. At få børnene til at sætte ord på og lytte til alle børns perspektiv - hvad skete der? Selvfølgelig alt ud fra situationen, hvad den kalder på.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og det vurderes, at Nr. Vium Børnehus er et dagtilbud med en pædagogisk kvalitet, hvor børn trives, udvikles, lærer og dannes i et positivt og relationelt godt

samspil med personalet. På den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 i Nr. Vium Børnehus ingen anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet hvilke opfølgningsspunkter, der aftales, hvilket fremgår af det nedenstående. Det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførende anbefalinger til opfølgningsspunkter.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgningsspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Relationer:

- Styrke arbejdet med konfliktløsning med fokus på at undersøge og lytte til børnenes perspektiver; tale om, hvad der er sket og inddrage dette så vidt muligt i en løsning.
- Styrke arbejdet med bekræftelse ved at sætte ord på barnets kropslige og verbale intentioner, behov mv. behov og/eller komme med hypoteser for at undersøge, om barnet er forstået rigtigt.
- Styrke arbejdet med kommunikation om oplevelser, så den udvides til flere turtagninger og til at foregå mellem børnene og gerne suppleres med åbne undersøgende spørgsmål, der kalder på forklaringer af børns verdenssyn, interesser mv.

Leg og aktiviteter:

- Styrke arbejdet med støtte til børnenes leg gennem forskellige positioner, deltagelse, facilitering og udfordring, så lege udvikles og vedligeholdes over længere tid.
- At styrke opmærksomheden på at inddrage alle børn i børnefællesskabet, når det er blevet svært for et barn at deltage.
- At undersøge behovet for flere vokseninitierede lege, aktivitetslege og aktiviteter på legepladsen.

- At legetøj udendørs sorteres og suppleres med legetøj/materialer med tydelige opfordringskraft som service, dukker/dukkevogne; sværd mv. til fx rollelege; indendørs materialer som kridt; kegler; hinkesten mv. til

Fysiske omgivelser:

- Fortsætte arbejdet med tematisering og afgrænsning af legeområder indendørs således, at lege beskyttes mod forstyrrelser fra andre og andre lege, samt understøttes gennem relevant placeret legetøj/materialer.